



**AINEVALDKOND: VÕÕRKEELTE VALDKONNA ÜLDOSA**

**VALDKONNAPÄDEVUS**

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

**AINEVALDKONNA ÕPPEAINED KLASSITI, MAHT (nädalas/aastas)**

Aine/klass	1.kl	2.kl	3.kl	I KA KOKKU	4.kl	5.kl	6.kl	II KA KOKKU	7.kl	8.kl	9.kl	III KA KOKKU
<a href="#">Inglise keel</a>			3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315
<a href="#">Vene keel</a>							3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315
<a href="#">Saksa keel</a>							3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315

**AINEVALDKONNA KIRJELDUS**

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnanaisene lõiming toimub võõrkeele tundides. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetoodilist käsitlust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

**RAKVERE PÕHIKOOLI ÕPILANE ON ENNASTJUHTIV, KOOSTÖINE, AKTIIVNE, LOOV NING OSKAB ÕPPIDA JA ON SELGE ENESEVÄLJENDUSEGA**

<b>ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE</b>	<b>LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA</b>	<b>LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLUS</b>
Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates õpitulemustes sisalduvad keele- ja kultuuridevaheline pädevus ning	Lõiming võõrkeeleõppes toimub teiste õppeainetega läbivate teemade käsitlemise kaudu. Konkreetne lõiming õppeaineti kajastub võõrkeelte ainekavades.	Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade

õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja

omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste **teemavaldkondadega:**

**1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine:**

„Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga ( nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega). Keskendatakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;

**2) keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades

inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda erinevate õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

**Õpipädevust** kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine, motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse õppetöö eesmärkide seadmisel ning hindamisse.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooime on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstilooimele ja vahendamisele (nt vestluses osalemine).

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** on seotud võõrkeeltega suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning

jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

**3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused, mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas;

**4) kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis;

seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste (nt teabegraafikuid) või visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikakriitilisus ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse (nt huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega) ning õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

**Digipädevuse** arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid (nt esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks, enesehindamiseks). Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväarsust.

**5) teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

**6) tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**7) tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**8) väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eestis“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## **AINEVALDKONDLIKUD HINDAMISE ERISUSED**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiatega valikuteks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Hindamisel lähtutakse kooli õppekavast, hindamise erisused võõrkeeleli kajastuvad võõrkeelte ainekavades. Hindamisest võõrkeeles ja hinnete kujunemisest/viisidest teavitatakse õpilasi õppeaasta alguses ja jooksvalt õppeaasta vältel.

Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

## **ÕPPEKESKKONNA ERISUSED**

Võõrkeeleõpe toimub austavas, vastastikku hoolivas ja toetavas, turvalises, kiusamis- ja vägivallavabas õppekeskkonnas, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu.

Kooli asukoht ja eripära võimaldavad rakendada õuesõpet ning ainetunde viia läbi kooli ümbruses sh koolihoovis jm avatud õpikeskkondades.

Vene ja saksa keele õpe toimub õppegruppides. Õppegrupid moodustuvad 5. klassi lõpus soovi alusel vastavalt registreerumise järjekorrale.

Inglise keele õpe toimub tempogruppides. Tempogrupid moodustatakse 3. klassi lõpus ja 7. klassi alguses. Aineõpetajad võivad teha muutusi tempogruppides lähtuvalt õpilaste teadmistest ja oskustest õppeaasta jooksul.



**AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED**

**Ainekava INGLISE KEEL**

**KOOSTAJA(D): ANDRA PETROVA, ANNELY BLUM**

**KOOLIASTE: I**

**KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

3.klassi lõpetaja:

saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

**ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED**

3.klassis kasutame nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitame nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilist hindamist kasutame 3.klassi lõpus, et selgitada välja õpilaste olemasolevate teadmiste ja oskuste tase ning määrata 4.klassi tempogrupid. Õppeprotsessi käigus rakendame numbrilist ja kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul protsessihinnete tulemusena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses ainetundides teada antud tööprotsessist (õppevahendid, käsitletavat teemat jne) ja hindamiskriteeriumitest ning -viisidest. Õppeaines hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste alusel. Õppeaines hindame kõiki toiminguid (vastuvõtutoiminguid (kuuldu ja loetus mõistmine), loome ja suhtlustoimingud (suulised ja kirjalikud toimingud), keeleteadmisi) eraldi ja lõimitult. Õpilast suuname õppeprotsessi

käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

<b>KLASS: III</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
-------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted, osaoskus)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPETEGEVUSED</b>
<p><b>Mina ja teised</b>            Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, numbrid 1-20).            Tervitamine, hüvastijätmine.            Viisakusfraasid, palumine, tänamine, ulatamine.            Vabanduse palumine, sellele reageerimine.            Tegevuse kaasamine, kutsumine.            Meeldivuse väljendamine.</p>	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omandab õiged hääldusalused;</li> <li>• mõistab sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemadel;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemadel;</li> <li>• mõistab ja järgib tööjuhendeid;</li> <li>• reageerib, küsib ja vastab küsimustele õpitud teemade kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>• moodustab lihtsaid lauseid õpitud teemadel, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li> <li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud erinevates tekstitüüpides;</li> <li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li> </ul>	<p>Kunst (joonistamine);            Loodusõpetus (loomade, lindude, putukate nimetused);            Kehaline kasvatus (liikumispausid);            IT (teksti koostamine arvutis)</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbros</b>            Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p>			<p>Kunst (pereliikmete joonistamine);            Loodusõpetus (mõistekaart);            Kehaline kasvatus (liikumispausid);            IT (teksti koostamine arvutis)</p>
<p><b>Kodukoht Eesti</b>            Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p>			<p>Kunst (joonistamine);            Loodusõpetus (mõistekaart, EV sünnipäeva tähistamine);            Kehaline kasvatus (liikumispausid);</p>



<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keele riigi/riikide nimetused; tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab lühikesi tekste etteantud teemadel kasutades õpitud sõnavara.</li> </ul>	<p>Muusika (sõnade õppimise toetamine läbi rütmitaju kasutades rütmisalme); Eesti keel (sõnavara, tööjuhendite, töökorralduste mõistmine); Loodusõpetus (mõistekaart); Kehaline kasvatus (liikumispausid);</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b> Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.</p>			<p>Muusika (sõnade õppimise toetamine läbi rütmitaju kasutades rütmisalme); Eesti keel (sõnavara, tööjuhendite, töökorralduste mõistmine, oma arvamuse avaldamine); Inimeseõpetus (päevakava); Kehaline kasvatus (liikumispausid);</p>
<p><b>Meedia</b> Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>			<p>Eesti keel (sõnavara, tööjuhendite, töökorralduste mõistmine); Kehaline kasvatus (liikumispausid);</p>

## **AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED**

### **Ainekava INGLISE KEEL**

**KOOSTAJA(D): ANDRA PETROVA, ANNELY BLUM**

**KOOLIASTE: II**

### **KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

6. klassi lõpetaja:

saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulata aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

### **ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED**

II kooliastme tempogrupid moodustatakse 3.kl lõpus läbi viidud diagnostilise testi alusel.

II kooliastmes kasutame nii numbrilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatame nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Õppeprotsessi käigus rakendame numbrilist ja kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul protsessihinnete tulemusena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses ainetundides teada antud tööprotsessist (õppevahendid, käsitletavat teemad jne) ja hindamiskriteeriumitest ning -viisidest. Õppeaines hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste alusel. Õppeaines hindame kõiki toiminguid (vastuvõtutoiminguid (kuuldu ja loetus mõistmine), loome ja suhtlustoimingud (suulised ja kirjalikud toimingud), keeleteadmisi) eraldi ja lõimitult. Õpilast suuname õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

**KLASS: IV**

**TUNDIDE ARV: 3/ 105**

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
<p><b>Mina ja teised</b> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid</p>	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust tuttavatel teemal õpetaja abil;</li> <li>● mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal;</li> <li>● mõistab lihtsate, lühikeste sõnumite põhisisu õpetaja abil;</li> <li>● osaleb õpetaja abiga lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemal;</li> </ul>	IT (teksti koostamine arvutis)
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); kodused tööd ja tegevused.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju õpetaja abil;</li> <li>● räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest mudeli abil;</li> </ul>	IT (teksti koostamine arvutis) Matemaatika (põhiarvud)
<p><b>Kodukoht Eesti</b> ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud lühikest lihtsat teksti;</li> <li>● kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel tehes vigu;</li> </ul>	
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● leiab lühikestest tekstidest, dialoogidest harjumuspäraselt teavet;</li> <li>● mõistab tuttavatel teemal tekste;</li> <li>● kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, avaldab oma arvamust;</li> <li>● kirjeldab toimunud tegevusi;</li> <li>● ühendab lauseid lihtsate sidesõnadega;</li> <li>● mõistab tuttavatel teemal videomaterjali;</li> <li>● leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspäraselt algelist teavet;</li> <li>● mõistab tuttavatel teemal õppevideoid.</li> </ul>	

<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b>  Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; Huvid (sport); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).</p>			Kunst (ilukiri, kaardi kujundamine)
<p><b>Meedia</b>  Meedia (televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab tuttavalt teemal videomaterjali;</li> </ul>	

<b>KLASS: V</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
-----------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPETEGEVUSED</b>
<p><b>Mina ja teised</b>  Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja</p>	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust tuttavalt teemal;</li> <li>• mõistab selge ülesehitusega</li> </ul>	

<p>kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne);</p>		<p>ettekannet või esitlust tuttavale teemal, illustreerides slaidide, näidetega;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>● osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavale teemal;</li> <li>● kirjeldab endast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju etteantud sõnavara kasutades;</li> <li>● räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest etteantud sõnavara/mudeli/näite toel;</li> <li>● esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti nt mõistekaardi/ jooniste/ mudeli abil;</li> <li>● kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel vahel eksides;</li> <li>● mõistab ja kirjutab tuttavale teemal tekste, e-kirju,;</li> <li>● kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>● kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi sõnavara/ mudeli abil;</li> <li>● ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega eksides kasutusel;</li> <li>● leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast lihtsat teavet;</li> </ul>	
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); ametid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>			
<p><b>Kodukoht Eesti</b> Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);</p>			
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad õpilaste huve ja käsitletavaid teemasid;</p>			IT (teksti koostamine arvutis)
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b> Söögikorrad ja toiduained, tervislik</p>			

<p>toiduvalik; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste väljendamine.</p>			
<p><b>Meedia</b> Meedia (televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsamat teavet õppevideotest;</li> </ul>	

<b>KLASS: VI</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPETEGEVUSED</b>
<p><b>Mina ja teised</b> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tujuga, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused,</p>	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest, lihtsat, aeglast ja selget igapäevasuhtlust;</li> <li>• mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, illustreerides slaidide, näidete või diagrammidega ja kõneletakse aeglaselt, selgelt ja</li> </ul>	Inimeseõpetus

<p>nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p>		<p>vajaduse korral korrates;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>● osaleb lihtsas igapäevasuhtluses infovahetust sisaldaval teemal;</li> <li>● kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>● räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>● esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>● kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>● mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>● leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> <li>● mõistab ja kirjutab tuttavalt teemal tekste, isiklikke e-kirju või postitusi;</li> <li>● kirjutab tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>● kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>● ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;</li> </ul>	
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>			
<p><b>Kodukoht Eesti</b> Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p>			<p>Loodusõpetus IT (teksti koostamine arvutis)</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad,</p>			

<p>mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p>			
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b>  Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed, juhised; eelistuste põhjendamine.</p>			<p>Inimeseõpetus  Töö-ja tehnoloogia (tuulelohe meisterdamine)</p>
<p><b>Meedia</b>  Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> </ul>	<p>Eesti keel  IT (teksti koostamine arvutis)</p>



tarbimise harjumused.			
-----------------------	--	--	--

## **AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED**

### **Ainekava INGLISE KEEL**

**KOOSTAJA(D): ANDRA PETROVA, ANNELY BLUM**

**KOOLIASTE: III**

### **KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti jne);
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

### **ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED**

Tempogrupid III kooliastmes moodustatakse 7.klassis toimuva inglise keele tasemetöö ja diagnostilise testi tulemuste põhjal. III kooliastmes kasutame nii numbrilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitame nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Õppeprotsessi käigus rakendame numbrilist ja sõnalist hinnangut, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõtte hinne kujuneb trimestri jooksul protsessihinnete tulemusena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses ainetundides teada antud tööprotsessist (õppevahendid, käsitletavat teemasid jne) ja hindamiskriteeriumitest ning -viisidest. Õppeaines hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste alusel. Õppeaines hindame kõiki toiminguid (vastuvõtutoiminguid (kuuldu ja loetus mõistmine), loome ja suhtlustoiminguid (suulised ja kirjalikud toimingud), keeleteadmisi) eraldi ja lõimitult. Õpilast suuname õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

**KLASS: VII**

**TUNDIDE ARV: 3/ 105**

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPETEGEVUSED</b>
<p><b>Mina ja teised</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.</p>	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet lihtsas autentse igapäevaelu tekstis tehes vigu;</li> <li>• mõistab lihtsat selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi;</li> <li>• järgib lihtsa sõnastusega üksikasjalikke juhtnööre tuttavatel teemal;</li> <li>• mõistab lihtsaid vestlusi, dialooge kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on väga minimaalne;</li> <li>• avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta vajadusel õpetaja/kaasõpilase abiga;</li> <li>• kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane vajadusel õpetaja/kaasõpilase abiga;</li> <li>• toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li> <li>• esineb ettevalmistatuna (ettekanded, teksti jutustamine jne) endale tuttavatel teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt kasutades oma märkmeid;</li> <li>• vastab esinemisjärgsetele küsimustele toetudes õpetajale või kaasõpilastele;</li> </ul>	IT (e-maili koostamine arvutis)
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.</p>			
<p><b>Kodukoht Eesti</b> Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p>			Loodusõpetus (Vearinglus)
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, vaatamisväärsused jmt).</p>			IT (esitluse koostamine arvutis)
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b> Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor,</p>			

<p>rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</li> <li>● mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi;</li> <li>● mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</li> <li>● mõistab sündmustikku eakohasema sõnavaraga kohandatud ilukirjandustekstides;</li> <li>● kirjutab igapäevaseid tarbetekste kasutades ette antud sõnavara ja mudelit/näidet.</li> <li>● kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust kasutades mõistekaarte/joonistust/märksõnu;</li> <li>● vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid eakohase sõnavara piires;</li> <li>● kirjutab lihtsaid arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel.</li> </ul>	
<p><b>Meedia</b> Allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>			

<b>KLASS: VIII</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
--------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPETEGEVUSED</b>
<p><b>Mina ja teised</b> Võimed, tugevused ja nõrkused:</p>	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis tehes vigu;</li> </ul>	IT (esitluse koostamine arvutis)

<p>mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi;</li> <li>● järgib üksikasjalikke juhtnööre tuttavale teemal, vajadusel abi küsides;</li> <li>● mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</li> <li>● avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta kasutades mudelit/ näidet;</li> <li>● kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane kasutades mudelit/ näidet;</li> <li>● toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li> <li>● esineb ettevalmistatuna endale tuttavale teemal väljendudes selgelt ja arusaadavalt;</li> <li>● vastab esinemisjärgsetele küsimustele kuid võib paluda küsimust korrata; ;</li> <li>● edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</li> <li>● mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis võimaldab pidada regulaarset kirjavahetust;</li> <li>● mõistab meediatekstides kohtade,</li> </ul>	
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Vaatamisväärsustega tutvumine ja tutvustamine; reisi planeerimine.</p>		
<p><b>Kodukoht Eesti</b> Loodusrikkused (puud jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p>		<p>Õppeaine (puud, puuliigid, puuosad) IT (kirja koostamine arvutis)</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus.</p>		<p>Kunst (kunstnikud) Ajalugu (Londoni suur tulekahju)</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b> Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), suhtlemine teeninduses (muuseumid, lennujaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused ja karjäärivalik; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunstiliigid; kultuuride</p>		

eripära ja mitmekultuurilisus.		sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi vajadusel küsides abi;	
<b>Meedia</b> Meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab sündmustikku kohandatud ilukirjandustekstides;</li> <li>• kirjutab igapäevaseid tarbetekste kasutades mudelit/näidet;</li> <li>• kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust kasutades aeg-ajalt märkmeid;</li> <li>• vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</li> <li>• kirjutab arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel.</li> </ul>	

<b>KLASS: IX</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPETEGEVUSED</b>
<b>Mina ja teised</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;</li> <li>• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi;</li> <li>• järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab teadaandeid/vestlusi/ dialooge</li> </ul>	IT (nt e-maili koostamine arvutis, robotid)

hoidmine.		
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.		Ajalugu
<b>Kodukoht Eesti</b> Loodusrikkused (mets, loomad, puhas õhk jmt); Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.		Keemia (õhk, õhu koostis) Geograafia (geograafilised mõisted) IT (kirja koostamine arvutis)
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keelega seotud riikide ja kultuuride tutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.		Geograafia Ajalugu
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</b> Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused, karjäär; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.	kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; <ul style="list-style-type: none"> <li>● avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li> <li>● kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li> <li>● toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li> <li>● esineb ettevalmistatuna endale tuttavatel teemadel;</li> <li>● vastab esinemisjärgsetele küsimustele;</li> <li>● edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</li> <li>● mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</li> <li>● mõistab meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</li> <li>● mõistab sündmustikku ilukirjandustekstides;</li> <li>● kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</li> <li>● kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</li> <li>● vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</li> <li>● kirjutab arutlust ja üksikasjalikke</li> </ul>	Karjääriõpetus Kehaline kasvatus Bioloogia IT (teksti koostamine arvutis)
<b>Meedia</b> Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus,		Eesti keel IT (esitluse koostamine arvutis)

suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	
--	--	---	--



## **AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED**

Ainekava **VENE KEEL**

**KOOSTAJA(D): EERIKA MIKK**

**KOOLIASTE: II**

### **KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

6. klassi lõpetaja:

saavutab A1.1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;

reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;

mõistab lugedes väga lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;

kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;

kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (seostamine, sõnaraamat, internett);

teab õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;

tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

## ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED

Vene keele tunnis rakendatakse kujundavat (suuline ning kirjalik tagasiside õpetajalt ja kaasõpilastelt), numbrilist ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud - kasutatakse nii mitteeristavat hindamist (arvestatud/mittearvestatud) kui ka numbrilist hindamist. Hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, rääkimine ja lugemine).

Hindamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete eripäradega ja vajadusel pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel on sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest (tunnikontrollid, grupid, kodused ülesanded, tunnis aktiivne kaasatõõtamine, jm) erinev kaal.

Õppeprotsessi käigus ja lõpus suunatakse õpilast oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamise põhimõtted arutatakse õpilastega läbi kooliaasta alguses.

**KLASS: VI**

**TUNDIDE ARV: 3/ 105**

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (löimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
1. ОН, ОНА , ОНО. ТЕМА. Õpime tähti: А, О, К, М, Т, Н Isikuline asesõna ТЕМА. Nimisõna sugu: -А, -О Sõnarõhk	3	Õpilane tunneb tähti А, О, К, М, Т, Н; saab aru, et vene keeles on vaba rõhk; teab, et vene keeles on nimisõnadel sugu.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
2. КТО ЭТО? КЕС СЕЕ ОН? Õpime tähti: Э, Р Tegusõna „OLEMA” olevik. Kuidas küsida?	3	Õpilane tunneb tähti Э, Р; oskab esitada küsimust; teab, et olevikus ei kasutata tavaliselt tegusõna «БЫТЬ» (olema).	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.

3. ОНИ ДОМА. NEMAD ON KODUS. Õpime tähti: И, Д Isikulised asesõnad: tema + NEMAD	3	Õpilane tunneb tähti И, Д; oskab öelda, et keegi asub kodus.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Grammatikatabel. Paaristöö. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
4. ЭТО МАМА, ОНА ДИРЕКТОР. SEE ON EMA, TA ON ДИРЕКТОР. Õpime tähti: Е, Л Nimisõna sugu: -a, -o + -Е	3	Õpilane tunneb tähti Е, Л; suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta; oskab väljendada eitust.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
5. ТЫ КТО? А ВЫ КТО? KES SA OLED? АГА KES TEIE OLETE? Õpime tähti: Ы, В Isikulised asesõnad: tema, nemad + SINA, MEIE, TEIE	3	Õpilane tunneb tähti Ы, В; täiendab sõnavara teemal "kodu".	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
6. ПРИВЕТ И ПОКА! TERE JA NÄGEMIST! Õpime tähti: Я, П Nimisõna sugu: -a, -o, -e + -Я, -МЯ Isikulised asesõnad: tema, nemad, sina, meie, teie + МИНА	3	Õpilane tunneb tähti Я, П; teab isikulisi asesõnu; suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta; oskab teretada ja head aega öelda.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
7. ПРЯМО, СЛЕВА, СПРАВА. OTSE, VASAKUL, PAREMAL. Õpime tähti: С, Г Kus mis asub? Määrsõnad: otse, vasakul, paremal	3	Õpilane tunneb tähti С, Г; täiendab sõnavara teemal "toit"; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Dialoogi kuulamine ja tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
8. Я И МОЯ СЕМЬЯ. МИНА JA МИНУ PERE. Õpime tähti: Ё, Ё Omastavad asesõnad: МИНУ, СИНУ Nimisõna sugu: -a, -o, -e, -я, -мя + Ё	3	Õpilane tunneb tähti Ё, Ё; suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Paaristöö. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
9. КАК ДЕЛА? ВСЁ В ПОРЯДКЕ. KUIDAS LÄHEB? КÕИК ON KORRAS Õpime tähti: Х, Ш Omastavad asesõnad: minu, sinu + MEIE, TEIE	3	Õpilane tunneb tähti Х, Ш; oskab küsida, kuidas teisel läheb ning ise samale küsimusele vastata.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Paaristöö. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Päheõppimine. Mäng. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.

10. МОЯ ШКОЛА И МОЙ УРОК. MINU KOOL JA MINU TUND. Õpime tähti: У, Б Omastavad asesõnad kokkuvõtlikult: minu, sinu, meie, teie + ТЕМА, НЕНДЕ	3	Õpilane tunneb tähti У, Б; teab omastavaid asesõnu ainsuses; täiendab sõnavara teemadel "pere" ja "kool".	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Tõlge peegelpildis. Mängud. Jutustamine. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
11. МЕНЯ ЗОВУТ ИНГА. ОЧЕНЬ ПРИЯТНО! MINU NIMI ON INGA. VÄGA MEELDIV! Õpime tähti: З, Ч Asesõnade käänamine: MIND, SIND, ТЕДА, МЕИД, ТЕИД, НЕИД	3	Õpilane tunneb tähti З, Ч; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; oskab vabandada; tunneb isikulisi asesõnu винительный käändes.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Paaristöö. Tõlge peegelpildis. Jutustamine endast. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
12. МОЯ УЧИТЕЛЬНИЦА И МОЙ КЛАСС. MINU ÕРЕТАЈА JA MINU КЛАСС Õpime tähti: Ц, Ъ Nimisõna sugu: -й, -ь, -а, я, -о, -е, -мя + -Ь	3	Õpilane tunneb tähti Ц, Ъ; omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; täiendab sõnavara teemal "kool"; oskab küsida mis päev täna on ja mis kuu praegu on.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
13. ТЫ УЧИШЬСЯ ИЛИ РАБОТАЕШЬ? КАС СИНА ÕПИД VÕI ТÕÕТАД? Õpime tähti: Ж, Ю Tegusõna 1. pöördkond	6	Õpilane tunneb tähti Ж, Ю; omab ettekujutust 1. pöördkonna tegusõnade käänamisest.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö pildiga. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Päheõppimine. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
14. ПРОСТИТЕ, ВЫ ГОВОРите ПО-РУССКИ? VABANDAGE, КАС ТЕИЕ РÄÄГИТЕ ВЕНЕ КЕЕLES? Õpime tähti: Ф, Ц, Ъ Tegusõna 2. pöördkond	6	Õpilane tunneb tähti Ф, Ц, Ъ; omab ettekujutust 2. pöördkonna tegusõnade käänamisest; oskab küsida, kas keegi räägib eesti keeles või vene keeles; oskab vastata sellele küsimusele.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
15. СЕЙЧАС ОСЕНЬ ИЛИ ЗИМА? КАС ПРАЕГУ ON SÜGIS VÕI ON TALV? Kuud ja aastaajad. Tähestik	3	Õpilane tunneb vene keele tähestikku; teab kõikide kuude ja aastaegade nimetusi.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Päheõppimine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
16. КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ? MIS PÄEV TÄNA ON?	3	Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne. Õpilane	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Töö tekstiga.

Nädalapäevad. Küsisõnad		teab nädalapäevade nimetusi.	Küsimustele vastamine. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
17. ВЧЕРА Я РАБОТАЛ И УЧИЛСЯ. EILE MA TÖÖTASIN JA ÕPPISIN. Tegusõna minevik	3	Õpilane oskab moodustada tegusõna minevikuvorme; oskab esitada küsimusi mineviku vormis.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö pildiga. Dialoogi koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Jutustamine. Pildikaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
18. ДЕТИ И РОДИТЕЛИ. LAPSED JA LAPSEVANEMAD. Nimisõna mitmus	6	Õpilane teab kuidas moodustatakse nimisõna mitmus.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Pääõppimine. Küsimustele vastamine. Mängud. Digiharjutused.
19. ЭТО МОЙ ДОМ. SEE ON MINU KODU. Omastavad asesõnad: minu oma, sinu oma, meie oma, teie oma, tema oma(d), nende oma(d) + MINU OMAD, SINU OMAD, MEIE OMAD, TEIE OMAD	6	Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara teemal "pere".	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö tekstiga. Tõlge peegelpildis. Jutustamine. Digiharjutused.
20. ИМЯ. ФАМИЛИЯ. ОТЧЕСТВО. EESNIMI. PEREKONNANIMI. ISANIMI Nimede, hellitusnimede, perekonnanimede, isanimede moodustamine ja kirjutamine	6	Õpilane omab ettekujutuse vene eesnimedest (sh. hellitusvormid), isanimedest ja perekonnanimedest; oskab tutvust teha, selgitada välja inimese eesnime, perekonnanime, isanime.	Töö tekstiga. Dialoogid – lugemine, koostamine. Kuulamine. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Jutustamine. Digiharjutused.
21. КАКОЙ ТЫ? MILLINE SINA OLED? Iseloom ja välimus. Milline? Millised? Omadussõnad	6	Õpilane omab ettekujutuse omadussõnadest; oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul; oskab rääkida perest, kirjeldada pereliikmeid.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Paaristöö. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
22. КТО ЧИТАЕТ ХОРОШО, А КТО - ПЛОХО? KES LOEB HÄSTI, KES HALVASTI? Määrsõna	3	Õpilane omab ettekujutuse määrsõnadest; oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti).	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Paaristöö. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Digiharjutused.
23. 1, 2, 3, 4, 5 ВЫШЕЛ ЗАЙЧИК ПОГУЛЯТЬ. 1, 2, 3, 4, 5 JÄNKU	9	Õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige, vale) ja	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Paaristöö. Dialoogide koostamine. Küsimustele

LÄKS VÄLJA JALUTAMA. Põhiarvsõnad		võrrelda midagi (rohkem kui..., vähem kui...).	vastamine. Mängud. Digiharjutused.
24. ЭТО НАШ ДЕНЬ. SEE ON MEIE PÄEV. Tegusõna „OLEMA” minevik	6	Õpilane oskab moodustada tegusõna „быть” (olema) minevikuvorme; oskab rääkida kodust.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Rollimäng. Digiharjutused.
25. МОЯ ШКОЛА И МОЙ ГОРОД. MINU KOOL JA MINU LINN. ПРЕДЛОЖНЫЙ КÄÄNE kus?	6	Õpilane omab ettekujutust «предложный» käändest; oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus”(koolis, Eestis)ja „millal” (jaanuaris); oskab rääkida koolist; teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö pildiga. Dialogide kuulamine ja tõlkimine. Dialogide koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Jutustamine. Rollimäng. Mängud. Pildikaardid. Digiharjutused.

## AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava  **VENE KEEL**

**KOOSTAJA(D): EERIKA MIKK**

**KOOLIASTE: III**

### **KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

III kooliaste lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest, tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;

osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;

kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;

kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamat, internet);

teab õpitava keele maa kultuuri iseloomulikke jooni;

teadvustab õpitava keele maa ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi, arvestab neid suhtluses.

### **ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED**

Vene keele tunnis rakendatakse kujundavat (suuline ja kirjalik tagasiside õpetajalt ja kaasõpilastelt), numbrilist ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud - sõnaline hinnang ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, rääkimine, lugemine).Hindamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete eripäradega ja vajadusel pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel on sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest (tunnikontrollid, grupitööd, kodused

ülesanded, tunnis aktiivne kaasatöötamine jm) erinev kaal.

**KLASS: VII**

**TUNDIDE ARV: 3/ 105**

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
1. ЧЕЛОВЕК (Местоимения: я, ты, он...) Личные местоимения: я, ты, он/она, мы, вы, они. Isikulised asesõnad: mina, sina, tema, meie, teie, nemad	3	Õpilane teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; täiendab sõnavara «Человек» (inimene) teemal.	Asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Ristsõna.
2. ШКОЛА (Род) Род имени существительного. Nimisõna sugu	3	Õpilane omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; täiendab sõnavara «Школа» (kool) teemal.	Nimisõnade sootabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
3. ГОРОД (Множественное число) Множественное число имени существительного. Nimisõna mitmus	3	Õpilane teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmust; täiendab sõnavara «Город» (linn) teemal.	Nimisõna mitmuse tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
4. КВАРТИРА (Местоимения: мой, твой, его) Притяжательные местоимения: мой, твой, его/её, наш, ваш, их. Omastavad asesõnad: minu, sinu, tema, meie, teie, nende (ома, омад)	3	Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara «Квартира» (korter) teemal.	Omastavate asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Luuletuse päheõppimine. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
5. ЕДА (Чей? Чья? Чьё?)	3	Õpilane oskab küsida „Kelle oma see	Omastavate asesõnade tabel koos küsimustega. Esitlused



Вопрос: Чей? Чья? Чьё? Чьи? Küsimus: Kelle oma / omad?		on?"; täiendab sõnavara «Еда» (toit) teemal.	PowerPointis. Töö piltidega. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Digiharjutused.
6. БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ (Прилагательное) Прилагательное. Omadussõna	3	Õpilane omab ettekujutust omadussõnadest.	Omadussõna lõppude tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
7. ЦВЕТ Прилагательное. Omadussõna	3	Õpilane täiendab sõnavara «Цвет» (värv) teemal.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Luuletuse lugemine. Digiharjutused. Ristsõna.
8. Я РАБОТАЮ И УЧУСЬ (Глагол) Настоящее время глагола. Tegusõna olevik	3	Õpilane omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest.	Tegusõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Puslemäng. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Luuletuse lugemine. Digiharjutused. Ristsõna.
9. ЧТО? ГДЕ? КОГДА? (Вопросы) Вопросительные слова: Где? Зачем? Как? Почему? Сколько? Кто? Что? Когда? Какой? Küsisõnad: Kus? Milleks? Kuidas? Miks? Kui palju? Kes? Mis? Millal? Milline?	3	Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne.	Asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Lauamäng. Teksti lugemine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Digiharjutused. Ristsõna.
10. Я ГОВОРЮ ПО- ЭСТОНСКИ Русский язык или по-русски. Vene keel või vene keeles	3	Õpilane oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele.	Esitlused PowerPointis. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Luuletuse lugemine. Digiharjutused.
11. Я УЧИЛСЯ И РАБОТАЛ (Прошедшее время) Прошедшее время глагола. Tegusõna minevik	6	Õpilane oskab moodustada tegusõna minevikuvorme; oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul.	Tegusõnade mineviku tabelid. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
12. ЧТО БЫЛО ВЧЕРА? (Глагол «быть»). Прошедшее время)	6	Õpilane oskab moodustada tegusõna „быть” (olema) minevikuvorme; teab	Tegusõna „olema“ minevikutabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll.

Прошедшее время глагола «быть». Tegusõna „olema“ minevik		nädalapäevade nimetusi.	Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Rollimäng teksti põhjal. Digiharjutused. Ristsõna.
13. ХОРОШО – ПЛОХО (Наречие) Наречие. Määrsõna	3	Õpilane omab ettekujutust määrsõnadest; oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti); oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ning ise samale küsimusele vastata.	Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Ristsõna.
14. ГДЕ ТЫ ОТДЫХАЕШЬ? (Предложный падеж) Предложный падеж (где?). Предложный kääne (kus?)	3	Õpilane omab ettekujutust «предложный» käändest; oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus” (koolis, Eestis) ja „millal” (jaanuaris).	Предложный käände tabel. Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Loogikamäng. Digiharjutused. Ristsõna.
15. МОЙ ГОРОД Предложный падеж (где?) Предложный kääne (kus?)	3	Õpilane teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Digiharjutused. Ristsõna.
16. НАЦИОНАЛЬНОСТЬ Эстонский язык / по-эстонски. Eesti keel / eesti keeles	3	Õpilane oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Loogikamäng. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Digiharjutused.
17. МЕНЯ ЗОВУТ... (Местоимение: меня, тебя, его...) Винительный и родительный падеж. Местоимения: меня, тебя, его/её, нас, вас, их. Asesõnad: mind, sind, teda, meid, teid, neid	3	Õpilane tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime.	Asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Ringiratast. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused.
18. У КОГО ЕСТЬ? (Местоимение: у меня, у тебя, у него... ) Родительный падеж. Вопрос: У кого есть? Местоимения: у меня, у тебя, у него/неё, у нас, у вас, у них. Küsimus: Kellel on? Asesõnad:	3	Õpilane teab isikuliste asesõnade родительный käänest; oskab väljendada, et kellelgi (minul, sinul) on midagi olemas; oskab jätta enda kontaktandmeid ning neid teistelt küsida.	Asesõnade родительный käände tabel. Luuletuse päheõppimine. Ringiratast. Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Luuletuse kuulamine ja lugemine.

minul, sinul, temal, meil, teil, neil			
19. МОЯ КВАРТИРА Предложный падеж (где?). Предложный кääne (kus?)	6	Õpilane oskab jutustada enda kodust; täiendab sõnavara «Дом» (kodu) teemal.	Töö piltidega. Luuletuse päheõppimine. Ringiratast. Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Digiharjutused. Ristsõna.
20. ЧИСЛА (1-100) Количественные числительные. Põhiarvsõnad (1 – 100)	3	Õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...).	Numbrite tabelid. Numbrikaardid. Mäng Börs. Mäng Sumin. Mäng Bingo. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Arvude mäng. Luuletuse lugemine. Lauamäng. Digiharjutused.
21. КОТОРЫЙ ЧАС? Час / часа / часов. Минута / минут / минуты	6	Õpilane oskab küsida, mis kell on ja vastata küsimusele.	“Maagiline kolmnurk“. Mäng Ajavöönd. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Luuletuse päheõppimine. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Õpetajamäng. Lauamäng. Digiharjutused.
22. В КОТОРОМ ЧАСУ? Час / часа / часов. Минута / минут / минуты	6	Õpilane oskab kohtumist määrata ja öelda, mis kell midagi toimub.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused.
23. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ? Год / года / лет	3	Õpilane oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on.	Esitlused PowerPointis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Õpetajamäng. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused.
24. МНЕ НРАВИТСЯ ХОРОШАЯ ПОГОДА (Местоимение: мне, тебе, ему...) Дательный падеж. Местоимения: мне, тебе, ему/ ей, нам, вам, им. Asesõnad: mulle, sulle, talle, meile, teile, neile	6	Õpilane oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on.	Asesõnade дательный кäände tabel. Esitlused PowerPointis. Tõlked peegelpildis. Tekstide põhjal küsimustele vastamine. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Õpetajamäng. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused.

25. ЧИСЛА (100-1000) Количественные числительные. Põhiarvsõnad (100 – 1000)	6	Õpilane tunneb arvsõnu sajast tuhandeni.	Numbrite tabelid. Numbrikaardid. Õpetajamäng. Mäng Börs. Mäng Sumin. Mäng Bingo. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Arvude mäng. Lauamäng. Digiharjutused.
26. СКОЛЬКО СТОИТ ОДЕЖДА? Евро. Cent / цента / центов. Рубль / рубля / рублей. Копейка / копейки / копеек	9	Õpilane oskab küsida “Kui palju see maksab?” ja vastata sellele küsimusele; täiendab sõnavara «Одежда» (riietus) teemal.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. „Maagiline kolmnurk“. Sõnakaartide mängud. Lauamäng. Digiharjutused. Ristsõna.
27. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teemades käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

<b>KLASS: VIII</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
--------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<b>1. Я И ДРУГИЕ. Mina ja teised</b>			
1. Винительный падеж. Винительный кääne. Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine винительный кääндес.	3	Õpilane saab aru ja oskab käänata sõnu винительный кääндес; teab tegusõnu, millega koos kasutatakse винительный кääнет; täiendab sõnavara.	Grammatika tabel. Esitlused. Töö piltidega.
2. Я купил новый ноутбук. Ma ostsin uue sülearvuti. Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine винительный кääндес. 3. Он любит читать газеты и журналы. Ta armastab lugeda	3	Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades винительный кääнет.  Õpilane oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Küsimustele vastamine.  Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge

ajalehti ja ajakirju		osta.	peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Rollimäng: dialoogide koostamine.
4. «Багаж». “Pagas”.  5. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	2	Õpilane oskab ümber jutustada väikest teksti kasutades винительный käänet; käänab õigesti nimisõna ja omadussõna винительный käändes. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Luuletuse kuulamine ja lugemine. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
<b>2. ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ.</b> <b>Кoolipäev</b>			
6. Учитель объясняет правило. Õpetaja seletab reeglit. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.	1	Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine.
7. Медленно и громко или быстро и тихо? Kas aeglaselt ja valjusti või ruttu ja vaikselt? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine. 8. Мы повторяем диалог. Me kordame dialoogi. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.	3	Õpilane oskab vastata küsimustele teksti põhjal.  Õpilane saab aru, millest räägitakse dialoogis; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu.	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal.  Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Töö tekstiga.
9. Когда уже каникулы? Millal on juba koolivaheaeg? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 10. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane saab tekstist aru; oskab tõlkida eesti keelest vene keelde ja vastupidi; oskab jutustada, mida ta teeb tunnis.  Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal.  Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

<b>3. МОЯ НЕДЕЛЯ. Minu nädal</b>			
<p>11. В какой день недели? Mis nädalapäeval? Uute tegusõnade pööramine. Nädalapäevade käänamine.</p> <p>12. Кто сказал неправильно? Kes ütles valesti? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.</p>	3	<p>Õpilane oskab õigesti käänata nädalapäevi vastates küsimusele “millal?”; oskab pöörata uusi tegusõnu.</p> <p>Õpilane oskab jutustada kes, kus, mida ja mis nädalapäeval teeb.</p>	<p>Grammatika tabel. Lugemine. Esitlused. Mäng.</p> <p>Kuulamine ja lugemine. Jutustamine. Küsimustele vastamine. Digiharjutused.</p>
<p>13. Моя рабочая неделя. Minu töönädal Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.</p> <p>14. Встретимся в понедельник! Saame esmaspäeval kokku! В котором часу? Mis kell?</p> <p>15. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.</p>	3	<p>Õpilane oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb.</p> <p>Õpilane saab aru ja oskab öelda suuliselt ja kirjalikult, mis kell midagi toimub.</p> <p>Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.</p>	<p>Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Töö tekstiga. Jutustamine endast.</p> <p>Grammatika tabel. Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine.</p> <p>Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.</p>
<b>4. МОЙ ДЕНЬ и МОЁ ХОББИ. Minu päev ja minu hobi</b>			
<p>16. Что я делаю? Mida ma teen? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.</p>	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab koostada dialooge uute sõnadega.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Jutustamine.
<p>17. А это мой день. Aga see on minu päev Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.</p>	3	Õpilane saab tekstist aru; oskab jutustada, kuidas ta päeva veedab kasutades uut sõnavara.	Teksti kuulamine ja lugemine. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast. Mäng.
<p>18. Моё хобби. Minu hobi. Uue sõnavara kinnistamine</p>	3	Õpilane oskab jutustada, milline hobi tal on kasutades uut sõnavara.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele

kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.			vastamine. Mängud. Digiharjutused.
19. Моя суперсемья. Minu superperekkond. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 20. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane oskab vastata küsimustele teksti põhjal kasutades uut sõnavara.  Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast.  Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
<b>5. ЧТО Я ОБЫЧНО ЕМ? Mida ma tavaliselt süüa?</b>			
21. Фрукты и ягоды. Puuviljad ja marjad. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes.	Esitlused. Kuulamine. Mäng.
22. Овощи. Juurviljad. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 23. Что где растёт? Mis kus kasvab? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes.  Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes.	Esitlused. Kuulamine. Mäng.  Esitlused. Luuletuse kuulamine ja lugemine.
24. Завтрак, обед, ужин. Hommiku-, lõuna-, õhtusöök. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine. 25. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes.  Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja lugemine. Mängud.  Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

<b>6. ВСТРЕТИМСЯ В КАФЕ. Saame kokku kohvikus</b>			
26. Будущее время. Tulevik. Я буду делать (что?) Ма hakkan tegema (mida?) Будущее время. Tulevik.	3	Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus.	Grammatika tabel. Grammatika harjutused. Esitlused.
27. Ты будешь завтра в городе? Kas sa oled homme linnas? Где ты будешь завтра? Kus sa homme oled?	3	Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus ja vastata küsimusele: kus sa homme oled?	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine.
28. В кафе. Kohvikus. 29. Кто что заказал? Kes mida tellis?	3	Õpilane oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis; kasutab sõnavara igapäevaelus.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine.
30. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	1	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
<b>7. КОГО Я ЛЮБЛЮ? Keda ma armastan?</b>			
31. Винительный падеж. Винительный кääne. Elusolendeid tähistavate nimisõnade käänamine винительный кääндес.	2	Õpilane oskab käänata elusolendeid tähistavaid nimisõnu винительный кääндес.	Grammatika tabelid. Esitlused. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Mängud.
32. Ты знаешь Антона? Kas sa tunnend Antonit? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab sõnu käänata винительный кääндес.	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine.
33. Кто кого любит? Kes keda armastab? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab vabalt käänata sõnu винительный кääндес; tunneb tekstis ära sõnad, mis on juba винительный кääндес.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Luuletuse kuulamine ja lugemine.



34. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
<b>8. КУДА И НА ЧЁМ МЫ ЁДЕМ? Kuhu ja millega me sõidame?</b>			
35. Идти / ехать. Minema. Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine.	3	Õpilane oskab kasutada uusi tegusõnu.	Grammatika tabelid. Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatika harjutused.
36. Ходить / ездить. Käima. Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine.	3	Õpilane oskab kasutada uusi tegusõnu.	Grammatika tabelid. Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatika harjutused.
37. Куда? Kuhu? Õpime vastama küsimusele kuhu?	3	Õpilane oskab vastata küsimusele kuhu?	Grammatika tabelid. Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatika harjutused. Mäng. Luuletuse kuulamine ja lugemine.
38. Привет! Ты куда (идёшь)? Tere! Kuhu sa (lähed)?	3	Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab vastata küsimusele kuhu?	Dialogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialogide koostamine. Küsimustele vastamine.
39. На чём ты едешь? Millega sa sõidad? Предложный kääne	3	Õpilane oskab vastata küsimusele millega?; oskab kasutada uut sõnavara.	Grammatika tabel. Esitlused. Dialogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialogide koostamine. Küsimustele vastamine. Digiharjutused.
40. Семейная логистика. Perelogistika. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.		Õpilane saab tekstist aru; kasutab uut sõnavara; oskab jutustada, millega ja kus käivad tema perekonnaliikmed.	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast.
41. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.		Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine.
<b>9. ПУТЕШЕСТВУЕМ. Reisime</b>			
42. Готов, занят, свободен, согласен, должен. Olen valmis,	3	Õpilane valdab uut sõnavara ja grammatikat.	Grammatika tabelid. Esitlused. Dialogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialogide koostamine.

<p>kinni, vaba, nõus, pean . Sõnad: готов, занят, свободен, согласен, должен. Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean. 43. Сегодня праздник. Täna on püha Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.</p>		<p>Õpilane saab tekstist aru; kasutab uut sõnavara.</p>	<p>Küsimustele vastamine.  Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Digiharjutused.</p>
<p>44. «Неудачное свидание». “Ebaõnnestunud kohting”. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 45. Путешествуем по Москве. Reisime mööda Moskvat. 46. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.</p>	3	<p>Õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid.  Õpilane kinnistab uut sõnavara ja grammatikat mängu kaudu. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.</p>	<p>Luuletuse kuulamine ja lugemine. Teema «Одежда» kordamine.  Mäng «Путешествие по Москве». Esitlused. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.</p>
<p><b>10. КАКОГО ЧИСЛА ПРАЗДНИК? Mis kuupäeval on püha?</b></p>			
<p>47. Порядковое числительное. Järgarv. Порядковые числительные. Järgarvud.</p>	3	<p>Õpilane oskab käänata järgarve soo järgi.</p>	<p>Grammatika tabelid. Grammatika harjutused. Esitlused. Mängud. Kuulamine ja lugemine.</p>
<p>48. Какой по счёту? Mitmes? Порядковые числительные. Järgarvud. 49. Какой сейчас год? Mis aasta praegu on? Порядковые числительные. Järgarvud.</p>	3	<p>Õpilane mõistab kuuldut ja oskab suuliselt kasutada järgarve. Õpilane oskab vastata küsimusele: mis aasta praegu on?</p>	<p>Mäng. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine. Grammatika tabel. Grammatika harjutused. Kuulamine ja lugemine. Digiharjutused.</p>
<p>50. Какое сегодня число? Mis kuupäev täna on?</p>	3	<p>Õpilane oskab käänata kuid ja vastata küsimusele: mis kuupäev täna on?</p>	<p>Grammatika tabel. Grammatika harjutused. Mäng. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng:</p>

51. Какого числа? Mis kuupäeval?		Õpilane oskab käänata järgarve ja vastata küsimusele: mis kuupäeval?	dialogide koostamine. Küsimustele vastamine. Digiharjutused.
52. Новая жизнь. Uus elu Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat.	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Luuletuse kuulamine ja lugemine. Esitlused. Digiharjutused.
53. Праздники. Pühad. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid Venemaa tähtpäevi.	Tabel. Töö tekstiga. Lugemine ja tõlkimine. Küsimustele vastamine teksti põhjal.
54. Привет! Это я! Tere! See olen mina! Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; oskab jutustada endast (päeva veetmine, hobi, sünniaeg jne.)	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast. Digiharjutused.
55. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

<b>KLASS: IX</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDIDE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<b>1. Я И ДРУГИЕ. Mina ja teised</b>			
ТЕЛО. КЕНА Nimisõna, omadussõna ja omastava asesõna algvormid, sugu ja arv. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane kordab sugu, algvormi (nimisõna, omadussõna ja omastava asesõna) ainsuses ja mitmuses. Õpilane valdab sõnavara ja oskab nimetada	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Mängud. Grammatikaharjutus. Digiharjutused.

		kehaosasisid ainsuses ja mitmuses.	
ЛЮБОВЬ И ДРУЖБА. ARMASTUS JA SÕPRUS Nimisõna käänamine kõikides käänetes. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu kõikides käänetes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida sõprusest ja armastusest kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ВНЕШНОСТЬ. VÄLIMUS Asesõna käänamine родительный кääндес. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata asesõnu родительный кääндес. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ХАРАКТЕР. ISELOOM Nimisõna käänamine родительный кääндес. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu родительный кääндес. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida oma iseloost, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, väarikusest ja puudustest kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ЗДОРОВЬЕ. TERVIS Järgarvsõna käänamine родительный кääндес. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata järgarvsõnu родительный кääндес. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida oma tervisest, kuupäevadest kasutades uut sõnavara, ja kordab, kuidas öelda, mis kuupäeval midagi toimub.	Grammatikatabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. VABA AEG Nimisõna käänamine предложный кääндес. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu предложный кääндес. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega ja oskab jutustada, kuidas armastavad venelased vaba aega veeta, kasutades uut	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused

		sõnavara.	
ОДЕЖДА. RIIETUS Omadussõna käänamine предложный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata omadussõnu предложный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid, oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
УЧЁБА. ÕPPIMINE Järgarvsõna käänamine предложныйkäändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata järgarvsõnu предложный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПОВТОРЕНИЕ. KORDAMINE Grammatika kordamine ja uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab täita ankeeti, jutustada endast ja kordab teemasid: keha, armastus ja sõprus, välimus, iseloom, tervis, vaba aeg, riietus, õppimine ja nende teemadega seotud grammatikat ja sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Jutustamine. Küsimustele vastamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
<b>2. ДОМ И ОКРУЖЕНИЕ. KODU JA KODUÜMBRUS</b>			
СЕМЬЯ. PEREKOND Nimisõna käänamine дательный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu дательный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada oma perest, lähedastest ja sugulastest, oskab soovitusi anda kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Jutustamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПРОФЕССИИ. ELUKUTSED Nimisõna käänamine творительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu творительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused.

		oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevases elukutsest kasutades uut sõnavara.	Digiharjutused.
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЕДА. PERE TRADITSIOONID JA TOIT Nimisõna käänamine творительный käändes eessõnaga С. Uue sõnavara kinnistamine.	9	Õpilane oskab käänata nimisõnu творительный käändes eessõnaga С. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane teab, milline on traditsiooniline vene toit ja oskab rääkida pere traditsioonidest ja oma toitumisharjumustest, oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis kasutades uut sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ДОМ И ПРАЗДНИКИ. KODU JA PÜHAD Nimisõna käänamine творительный käändes eessõnadega. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu творительный käändes eessõnadega. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada oma kodust, kirjeldada ruumi, seletada, kus mis asub, kasutades uut sõnavara. Õpilane teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid vene pühi ja oskab rääkida oma pere traditsioonidest, pere tähtpäevadest, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ. KODUSED KOHUSTUSED Käskiva kõneviisi moodustamine ainsuses ja mitmuses. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab paluda ja käskida. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab jutustada kodustest kohustustest, mida ta kodus teeb, mida temale meeldib teha, mida mitte.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПОВТОРЕНИЕ. KORDAMINE Grammatika kordamine ja uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab jutustada endast ja kordab teemasid: perekond, elukutsed, pere traditsioonid, toit, kodu, pühad, kohustused ja nende teemadega seotud grammatikat ja sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Jutustamine. Küsimustele vastamine. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.

<b>3. СТРАНЫ И КУЛЬТУРА. RIIGID JA KULTUUR</b>			
<b>СТОРОНЫ СВЕТА. ILMAKAARED</b> Tegusõna lõpetamata ja lõpetatud tegevus. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab kasutada tegusõnu, mis väljendavad lõpetamata ja lõpetatud tegevust. Õpilane valdab sõnavara ja oskab nimetada ilmakaari.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
<b>ЭСТОНИЯ И РОССИЯ. EESTI JA VENEMAA</b> Nimisõna ja omadussõna käänamine винительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu ja omadussõnu винительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab jutustada Eestist ja Venemaast kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
<b>КУДА МЫ ХОДИМ. КУДА И НА ЧЁМ МЫ ЕЗДИМ И ЛЕТАЕМ. KUS ME KÄIME. Kuhu JA MILLEGA SÕIDAME JA LENDAME</b> Nimisõna käänamine винительный ja предложный käänetes. Liikumistegusõnade kasutamine. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu винительный ja предложный käänetes. Õpilane oskab kasutada liikumistegusõnu. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab jutustada, kus me käime, kuhu ja millega me sõidame ja lendame, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
<b>СТРАНЫ И НАЦИОНАЛЬНОСТИ. MAAD JA RAHVAD</b> Nimisõna käänamine родительный käändes. Vastamine küsimusele kust. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu родительный käändes ja vastata küsimusele kust. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab rääkida erinevatest riikidest ja rahvustest kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
<b>ПОГОДА. ILM</b> Omadussõna ja mäarsõna võrdlusastmete moodustamine. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab moodustada omadussõna ja mäarsõna võrdlusastmeid. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida ilmast kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.

<p>ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЯ.      ПУHKUS JA REISID      Asesõnu käänamine kõikides      käänetes. Uue sõnavara      kinnistamine.</p>	<p>3</p>	<p>Õpilane oskab käämata asesõnu kõikides      käänetes. Õpilane oskab töötada tekstiga      kasutades uut grammatikat. Õpilane      oskab jutustada oma reisidest kasutades      uut sõnavara.</p>	<p>Grammatikatabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine.      Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Dialoogide      koostamine. Küsimustele vastamine. Mäng.      Grammatikaharjutused. Digiharjutused.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ. KORDAMINE      Grammatika kordamine ja uue      sõnavara kinnistamine.</p>	<p>3</p>	<p>Õpilane oskab jutustada endast ja kordab      teemasid: ilmakaared; Eesti ja Venemaa;      kus me käime, kuhu me sõidame ja      lendame; maad ja rahvad; ilm; puhkus ja      reisirid ja nende teemadega seotud      grammatikat ja sõnavara.</p>	<p>Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine.      Dialoogide koostamine. Töö küsimustega. Mäng.      Grammatikaharjutused. Digiharjutused.</p>



## **AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED**

### **Ainekava SAKSA KEEL**

**KOOSTAJA(D): MARIKA KUNDLA**

**KOOLIASTE: II**

### **KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

II kooliaste 6. klassi lõpetaja saavutab A1.1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

**ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED** (Siia konkreetse õppeaine hindamise erisused. Vajadusel klassiti. Näiteks, kas on numbriline hindamine või kombineeritud või muu; kas muutub numbriliseks mingi aeg; kas on kasutusel hindamismudelid; millal ja kuidas informeeritakse hindamisest; millised on hindamise viisid (tunnikontrollid, õpimapp jne) jm.

Hindamise abil saab õppija edasiviivat tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja soovitusi õpistrateegiade valikuteks.

Saksa keele tunnis rakendatakse kujundavat (õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste, sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta), numbrilist kui ka kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud - kasutatakse nii mitteeristavat hindamist (arvestatud/mittearvestatud) kui ka numbrilist hindamist. Hinnatakse kõiki osaoskusi: kuulamist, kirjutamist, rääkimist ja lugemist.

Hindamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete eripäradega ja vajadusel pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel on sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest (tunnikontrollid, grupitööd, kodused ülesanded, tunnis aktiivne kaasatõõtamine, Duolingo kasutamise edenemise jälgimine, videote tegemine jm) erinev kaal.

Õppeprotsessi käigus ja lõpus suunatakse õpilast oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamise põhimõtted arutatakse õpilastega läbi kooliaasta alguses.

<b>KLASS: VI</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/105</b>
------------------	---------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<p><b>I Mina ja teised</b> Enese ja kaaslaste tutvustus. Välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Koduloomad.</p>	105	<p>Saksa keele oskuse hea tase 6. klassi lõpus (RÕK järgi) on A 1.1 tase kõikides osaoskustes: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.</p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Kuulamine:</b> - saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; - mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi; - vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p><b>Lugemine:</b> - loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal;</p>	<p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajalugu: saksa keelt kõnelevad maad, saksa jäljed Eestis, aastaarvud</li> <li>• Emakeel ja inglise keel: terminoloogia ja sõnavara võrdlus, angitsismid, keele ja kultuuride sarnasused ja erinevused</li> <li>• Geograafia: saksa keelt kõnelevate maade maiskonnalugu, pinnavormid, jõed-järved</li> <li>• Inimeseõpetus: emotsioonid, suhted</li> <li>• Kunstiõpetus: postrite tegemine</li> <li>• Loodusõpetus/bioloogia: taimed, loomad, elukeskkond meie ümber, inimene ja loodus.</li> <li>• Matemaatika: põhiarvud</li> <li>• Muusika: Austria ja saksa klassikud, kaasaegne muusika</li> <li>• Informaatika: saksakeelsete interneti lehekülgede</li> </ul>
<p><b>II Kodu ja lähiümbrus</b> Toad ja tubade kirjeldamine, mööbel.</p>			
<p><b>III Kodukoht Eesti</b> Eesti asend, elanike arv, linnad, saared, loodus, eripära.</p>			
<p><b>IV Riigid ja nende kultuur</b> Euroopa riigid, pealinnad, rahvused,</p>			

<p>vaatamisväärsused.</p>		
<p><b>V Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>          Õppeained, tunniplaan, kooliasjad.          Nädalapäevad. Kuud, aastaajad, ilm.          Kellaajad.          Riitumine ja riitusesemed.          Toiduained.</p>	<p>- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;          - loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;          - teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;          - tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> <p><b>Rääkimine:</b>          - oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;          - saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;          - hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi;          - kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>otsimine ja kasutamine (nt der-artikel.de), veebisõnastikud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnoloogia: tehnika areng</li> </ul>
<p><b>VI Meedia</b>          Meedia (televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>	<p><b>Kirjutamine:</b>          - valdab kirjatehnikat;          - oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku;          - koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p> <p><b>Keeleteadmised:</b>          - sõnajärg lihtlauses;          - modaaltegusõnade ja lahutatava eesliitega tegusõnade kasutamine lauses;          - olevik, lihtminevik: sein, haben + modaaltegusõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes;          - käskiv kõneviis;          - modaaltegusõnad: mögen, dürfen, können, müssen, wollen;</p>	
<p><b>VII Vaba aeg</b>          Lemmiktegevused ja eelistused.          Päevaplaan. Koduloomad, nende kirjeldamine.</p>		

- nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ; Dativ kindlates väljendites;
- määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein.
- omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses;
- isikuline asesõna; käänamine: Nominativ; Akkusativ;
- omastav asesõna (mein, dein);
- küsiv asesõna Wer? Was? Wie viel?...;
- umbmäärane asesõna (viele, nichts, etwas, ...);
- umbisikuline asesõna es püsiväljendites: Wie geht es?
- püsiväljendid: am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ... in Estland, nach Berlin, aus Deutschland...
- põhiarvsõna (1–100);
- järgarvud (mitmes? der erste, der zweite...)
- rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber;
- liitsõnade moodustamine: hellblau, Schneemann, Schwimmbad;
- enamkasutatavad tegusõnade liited: mitspielen, abfahren, umsteigen.

**6. klassi lõpetaja:**

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;</li><li>- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</li><li>- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</li><li>- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</li></ul>	
--	--	--	--

## **AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED**

**Ainekava SAKSA KEEL**

**KOOSTAJA(D): MARIKA KUNDLA**

**KOOLIASTE: III**

### **KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD**

III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

**ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED** (Siia konkreetse õppeaine hindamise erisused. Vajadusel klassiti. Näiteks, kas on numbriline hindamine või kombineeritud või muu; kas muutub numbriliseks mingi aeg; kas on kasutusel hindamismudelid; millal ja kuidas informeeritakse hindamisest; millised on hindamise viisid (tunnikontrollid, õpimapp jne) jm.

Hindamise abil saab õppija edasiviivat tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja soovitusi õpistrateegiate valikuteks.

Saksa keele tunnis rakendatakse nii diagnostilist (selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist), kujundavat (õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste, sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta), numbrilist kui ka kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud - kasutatakse nii mitmeeristavat hindamist (arvestatud/mittearvestatud) kui ka numbrilist hindamist. Hinnatakse kõiki osaoskusi: kuulamist, kirjutamist, rääkimist ja lugemist.

Hindamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete eripäradega ja vajadusel pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel on sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest (tunnikontrollid, grupidööd, kodused ülesanded, tunnis aktiivne kaasatöötamine, Duolingo kasutamise edenemise jälgimine, videote tegemine jm) erinev kaal.

Õppeprotsessi käigus ja lõpus suunatakse õpilast oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamise põhimõtted arutatakse õpilastega läbi kooliaasta alguses.

<b>KLASS: VII</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
-------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<p><b>I Mina ja teised</b>                      Minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega.</p>	105	<p>Saksa keele oskuse hea tase 7. klassi lõpus (RÕK järgi) on A 1.2 tase kõikides osaoskustes: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.</p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Kuulamine:</b>                      - mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu talle tuttavatel teemal, mis on seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> <p><b>Lugemine:</b>                      - mõistab elementaarseid suulisi ja</p>	<p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajalugu: saksa keelt kõnelevad maad, saksa jäljed Eestis, aastaarvud</li> <li>• Emakeel ja inglise keel: terminoloogia ja sõnavara võrdlus, angitsismid, keele ja kultuuride sarnasused ja erinevused</li> <li>• Geograafia: saksa keelt kõnelevate maade maiskonnalugu, pinnavormid, jõed-järved</li> <li>• Inimeseõpetus: emotsioonid, suhted</li> <li>• Kunstiõpetus: postrite tegemine; saksa kunstnikud, arhitektuur</li> <li>• Loodusõpetus/bioloogia: taimed, loomad, elukeskkond meie ümber, inimene ja loodus.</li> </ul>
<p><b>II Kodu ja lähiümbrus</b>                      Minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba,</p>			

<p>sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>	<p>kirjalikke tööjuhiseid; - loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot.</p> <p><b>Rääkimine:</b> - oskab õpitud sõnavara ja lausemodelite piires rääkida ja esitada küsimusi.</p> <p><b>Kirjutamine:</b> - oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, oskab kasutada sõnastikku.</p> <p><b>Keeleteadmised:</b> - Sõnajärg liht- ja liitlause (wenn, weil, denn), kõrvallause; - küsilause moodustamine; - tegusõna pööramine: liht- ja täisminevik, abitegusõnad, modaal- ja enesekohased tegusõnad; reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, - käskiv kõneviis; - rektsioon; - nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine; - omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine; - asesõna: omastav ja isikuline asesõna; - aega ja kohta väljendavad eessõnad; - eessõnad akkusatiivi ja daativiga; - arvsõna: põhi- ja järgarvud; - siduvad määrsõnad: deshalb; - sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemaatika: põhiarvud</li> <li>● Muusika: Austria ja saksa klassikud, kaasaegne muusika</li> <li>● Informaatika: saksakeelsete interneti lehekülgede otsimine ja kasutamine (nt der-artikel.de), veebisõnastikud</li> <li>● Tehnoloogia: tehnika areng</li> </ul>
<p><b>III Kodukoht Eesti</b> Ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.</p>		
<p><b>IV Riigid ja nende kultuur</b> Pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja</p>		



<p>keeled.</p>	<p><b>7. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</li> <li>- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>- mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</li> <li>- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</li> <li>- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ul>	
<p><b>V Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Koolipäev, laisad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.</p>		
<p><b>VI Meedia</b>  Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>		
<p><b>VII Vaba aeg</b>  Vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).</p>		

KLASS: VIII

TUNDIDE ARV: 3/ 105

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<p><b>I Mina ja teised</b> Huvid ja võimed, iseloom; kehaosad; tervis (kergemad terviseprobleemid); tervisega seotud väljendid; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p>	<p>105</p>	<p>Saksa keele oskuse hea tase 8. klassi lõpus (RÕK järgi) on A 2.1 tase kõikides osaoskustes: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.</p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Kuulamine:</b> - mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale.</p> <p><b>Lugemine:</b> - mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu; - oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest; - mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas jm; - leiab lihtsas tekstist olulisema, kui teema on tuttav.</p> <p><b>Rääkimine:</b> - tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemal (nt töö ja vaba aeg); - suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid</p>	<p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajalugu: saksa keelt kõnelevad maad, saksa jäljed Eestis, aastaarvud;</li> <li>• Emakeel ja inglise keel: terminoloogia ja sõnavara võrdlus, angitsismid, keele ja kultuuride sarnasused ja erinevused;</li> <li>• Geograafia: saksa keelt kõnelevate maade maiskonnalugu, majandus;</li> <li>• Informaatika: saksakeelsete interneti lehekülgede otsimine ja kasutamine (nt der-artikel.de), veebisõnastikud;</li> <li>• Infotehnoloogia: ligipääs võõrkeelsetele lisateabeallikatele, esitluste loomine;</li> <li>• Inimeseõpetus: emotsioonid, suhted;</li> <li>• Kunstiõpetus: postrite tegemine; saksa kunstnikud, arhitektuur;</li> <li>• Loodusõpetus/bioloogia: taimed, loomad, elukeskkond meie ümber, inimene ja loodus;</li> <li>• Matemaatika: põhiarvud;</li> <li>• Muusika: Austria ja saksa klassikud, kaasaegne muusika;</li> <li>• Tehnoloogia: tehnika areng.</li> </ul>
<p><b>II Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu ja koduümbruse sõnavara ja kirjeldus; kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>			
<p><b>III Kodukoht Eesti</b> Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p>			
<p><b>IV Riigid ja nende kultuur</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; tuntumad sündmused ja saavutused</p>			

<p>ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; vaatamisväärsused; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p>	<p>mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.</p> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.</li> </ul> <p><b>8. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</li> <li>- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</li> <li>- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</li> <li>- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</li> <li>- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ul>	
<p><b>V Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Koolitee – tee küsimine ja juhatamine; koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.</p>		
<p><b>VI Meedia</b> Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise võimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>		
<p><b>VII Vaba aeg</b> Huvid/hobid; erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>		

<b>KLASS: IX</b>	<b>TUNDIDE ARV: 3/ 105</b>
------------------	----------------------------

<b>ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)</b>	<b>TUNDI DE ARV</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b> (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	<b>ÕPPETEGEVUSED</b> (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<p><b>I Mina ja teised</b> Isiksused; inimesed minu ümber; tüdrukute sõprus; esimene kohtumine; suhtlemine; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: tunded, sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p>	105	<p>Saksa keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus (RÖK järgi) on A 2.2 tase kõikides osaoskustes: kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.</p> <p><b>Õpitulemused:</b></p> <p><b>Kuulamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;</li> <li>- saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust(nt poes,bussis, hotellis, piletilevis);</li> <li>- vajab sageli kuuldu täpsustamist.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost;</li> <li>- suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.</li> </ul> <p><b>Rääkimine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;</li> <li>- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;</li> <li>- oskab väljendada oma suhtumist ja</li> </ul>	<p><b>Lõiming:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajalugu: saksa keelt kõnelevad maad, saksa jäljed Eestis, aastaarvud;</li> <li>● Emakeel ja inglise keel: terminoloogia ja sõnavara võrdlus, angitsismid, keele ja kultuuride sarnasused ja erinevused;</li> <li>● Geograafia: saksa keelt kõnelevate maade maiskonnalugu, majandus;</li> <li>● Informaatika: saksakeelsete interneti lehekülgede otsimine ja kasutamine (nt der-artikel.de), veebisõnastikud; veebipõhine info leidmine ja edastamine;</li> <li>● Infotehnoloogia: ligipääs võõrkeelsetele lisateabeallikatele, esitluste loomine;</li> <li>● Inimeseõpetus: emotsioonid, suhted;</li> <li>● Kunstiõpetus: postrite tegemine; saksa kunstnikud, arhitektuur;</li> <li>● Loodusõpetus/bioloogia: taimed, loomad, elukeskkond meie ümber, inimene ja loodus;</li> <li>● Matemaatika: põhiarvud;</li> <li>● Muusika: Austria ja saksa klassikud, kaasaegne muusika;</li> <li>● Tehnoloogia: tehnika areng.</li> </ul>
<p><b>II Kodu ja lähiümbrus</b> Maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbrust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>			
<p><b>III Kodukoht Eesti</b> Kodukoht Eesti; Tere tulemast Eestisse ja Tallinna; kirjad</p>			

<p>puhkuselt; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind, põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.</p>	<p>eelistusi;  - suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;  - kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;  - spontaanses kõnes on vigu;  - kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> <p><b>Kirjutamine:</b>  - oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast;  - koostab lihtsaid isiklikke kirju;  - rakendab õpitud õigekirjareegleid.</p>	
<p><b>IV Riigid ja nende kultuur</b>  Saksakeelsete riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p>	<p><b>Keeleteadmised:</b>  - sõnajärg lauses: aja- ja kohamääruste järjestus lauses;  - lause: relatiivlause, kõrvallause alistavate sidesõnadega weil, dass, wenn;  - nimisõna ja artikkel: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga; aangelitsismid;  - omadussõna: omadussõna täendina;  - tegusõna: pööramine; tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, modaalteigusõnad; enesekohased teigusõnad; teigusõnade rektsioon;  - sõnatuletus: omadus- ja teigusõnast nimisõna moodustamine;  - asesõna: siduv asesõna, umbmäärane asesõna man; küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es; näitav asesõna: dieser;  - aega väljendavad eessõnad: in, seit,</p>	
<p><b>V Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Õppima õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi</p>		

<p>iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee.</p>		
<p><b>VI Meedia</b> Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>		
<p><b>VII Vaba aeg</b> Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine ja mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p>	<p>von...bis, ab; - kohta väljendavad eessõnad Dativi ja Akkusativiga; muud eessõnad Genitivi, Dativi ja Akkusativiga; - arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg; - sidesõnad obwohl, weil, denn; - siduvad mäarsõnad: deshalb.</p> <p><b>9. klassi lõpetaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;</li> <li>- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</li> <li>- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</li> <li>- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</li> <li>- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</li> </ul>	

