

Käsitöö ja kodundud												
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Tehnoloogiavaldkonna ainetes viiakse õppetööd 4.-9. klassides läbi Töö- ja Tehnoloogia Keskusehoones aadressil Vabaduse 1. Õpe on korraldatud õpperühmades. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on sooneutraalne. Sõltumata õpperühmast on kõigil õpilastel võimalus omandada taotletavad teadmised, oskused ja pädevused nii käsitöös, kodunduses kui ka tehnoloogiaõpetuses. Õppeaasta jooksul vahetatakse valdkondlike õpitulemuste saavutamiseks õpperühmi üheks trimestriks. Nimetatud klasside ainevaldkonnakava on leitav Rakvere Vabaduse kooli õppekavast.

AINEVALDKONNA KIRJELDUS (aluseks riiklik, soovituslik on see lühemaks kirjutada, lisada meie kooli eripärad)

Tehnoloogia valdkonda kuuluvad õppeained on esteetilis-praktilised ning tehnilistehnoloogilised ja nende õppimise eesmärk on arendada loovust, huvi, vastutustunnet, iseseisvust ning probleemide lahendamise oskust, hõlmates nii käelist kui ka intellektuaalset tegevust. Õppe käigus erinevaid materjale, töövahendeid, töötlemistehnoloogiaid ning digivahendeid kasutades suureneb õpilaste usk enda võimetesse ning nad omandavad valdkonnaüleseid oskusi, et tulla toime igapäevaelus. Õpe on tervik ja lähtub põhimõttest ideest teostuseni, milles on oluline tööõõmu ja probleemide kogemine oma ideede esitamisel, disainimisel ja materjalide töötlemisel konkreetseks tulemuseks vastavalt püstitatud eesmärgile. Tervikliku õppe aluseks on ainevaldkonna baastadmiste ja -oskuste omandamine. Õppes järjekindlalt ja aktiivselt osaledes õpib õpilane hindama materjali ja töö kvaliteeti ning analüüsima tehtud valikuid. Õpilane õpib oma arengutaseme põhjal eri teemade läbimise, tehnikate ja tehnoloogiate kasutamise ning projektide elluviimise kaudu. Õpilane uurib, katsetab ja leiutab õpetaja juhendamisel ja iseseisvalt. Valdkonnasisese lõimingu aluseks on kõigi nelja õppeaine taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, mille saavutamist toetavad ühisprojektid, loovtööd, valdkonda siduvad multimateriaalsed tööd ja teised lõimingulised teemakäsitlused.

RAKVERE PÕHIKOOLI ÕPILANE ON ENNASTJUHTIV, KOOSTÖINE, AKTIIVNE, LOOV NING OSKAB ÕPPIDA JA ON SELGE ENESEVÄLJENDUSEGA

ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE (lugeda ja kirjutada väikseks ja lihtsaks!)	LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA	LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLUS
Tehnoloogia valdkonna õppeainete kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut, mida toetab õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate	Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.	1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine Antud läbiva teema rakendamisel taotletakse õpilase elukestva õppe hoiakute kujunemist. Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega töömaailmas aitab tunnetada pideva õppimise

<p>teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Valdkonnaülese lõimingu tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Üldpädevuste kujundamise ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ning rakendamist täpsustatakse valdkonnakavas. Valdkonnaülese lõimingu ja õppekava läbivate teemade käsitlemise lähtekohaks on terviklik ja loomulik uurimine, milles lõimingutsenter on töö- ja tehnoloogiaõpetuse valdkonna õppeained. Valdkonna õppeained pakuvad mitmekesiseid võimalusi selleks, et õpilased hakkaksid praktilise tegevuse kaudu märkama eri valdkondadesse kuuluvate õppeainete vastastikuseid seoseid ja neid realiseerima. Tehnoloogia valdkonna õpitegevused loovad eeldused koolis õpitu ning väljaspool kooli kogetu mõtestamiseks ning rakendamiseks praktiliste tegevuste kaudu. Lõimingu käigus kujundatakse õpilastes arusaam sellest, et teiste valdkondade õppeainetes omandatud teadmisi on võimalik aineülevalt ja eluliselt rakendada, teiselt poolt tagatakse lõiminguga teaduslik alus tehnoloogia valdkonnas omandatavatele kogemuslikele teadmistele ja oskustele. Valdkonnaüleseid lõimingumeetodeid tuleb töö- ja tehnoloogiaõpetuse valdkonnas rakendada järjepidevalt ning süsteemselt kogu õppeaja jooksul.</p>	<p>Erinevad projektid, lõimingupäevad.</p>	<p>vajadust. Õppeülesanded peaksid eeldama iseseisvat teadmiste täiendamist. Karjääri planeerimist toetab õpilaste huvide ja hobidega arvestamine neile tööülesandeid andes ja rakendades rohkem individualiseeritud õpet. Õpilaste omaalgatuslike ideede rakendamiseks sobivate võimaluste leidmine aitab arendada õpilaste loomingulisust. Lõimingusse võivad liituda nii valdkonnaga seotud reaali- ning loodusteaduslikud ained kui ka disaini ja esteetikat mõjutavad õppeained nagu ajalugu, kunst jt. 2) keskkond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia valdkonnas võimaldab see läbiv teema lõimida mitmeid erinevaid õppeained nagu loodusõpetus, jne. Toodet või toitu valmistades õpitakse säästlikult kasutama nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Jäätmete sorteerimine ja utiliseerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogia teadmisi. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kodanikualgatus võib olla paljude ühiskondlike algatuste ja sotsiaalsete projektide aluseks, taotlede õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks. Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Ideede realiseerimise ja</p>
---	--	--

töö
korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult elluviidavad projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna.

4) kultuuriline identiteet Kultuurilise identiteedi kaudu õpetada nii Eesti kui ka teiste kultuuride esemelist, toidu- ja kombelist kultuuri. Oma kodukoha ja kooli väärtustamine. Lõimingut kandvateks õppeaineteks saavad olla kunst, muusika jne. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

5) teabekeskond ja meediakasutus
Õppetöös saab õpilane toote loomisel hankida infot erinevatest allikatest, nt raamatutest ja Internetist. Õppetöös õpitakse info kogumiseks kasutama mitmesuguseid teabekanaleid ning hindama kogutud informatsiooni usaldusväärsust. Kogutud infot kasutades tuleb arvestada autoriõigusega. Veebikeskkondade kasutamine aitab rikastada õppetööd ja võimaldab õpilastel vajalikkude infot otsida ja jagada. Lõiminguliselt saavad olla sellise ülesande juures kaasatud erinevad keeled, loodusteaduslikud õppeained, matemaatika jt.

6) tehnoloogia ja innovatsioon Tehnoloogia ja innovatsioon on läbiva teemana otseselt seotud tehnoloogia valdkonna ainesisuga, näiteks disaini ja materjalide töötlemisega. Oluline on, et õpilane saaks aru tehnoloogia toimimisest, oskab seda analüüsida ja on võimeline looma eakohaseid

uusi lahendusi. Lõimida saab enamasti matemaatika, ja infotehnoloogiat õpetavad õppeained. Tutvustatakse koduses majapidamises kasutatavaid mitmesuguseid tehnoloogilisi seadmeid ja vahendeid.

7) tervis ja ohutus Tehnoloogia valdkonnas tuleb teema esile tööohutuses, materjalide käsitlemisel, õigete töövõtete ja ergonoomiliste töövahendite ning masinate kasutamises, tervislikes toiduvalikutel jms.

Erinevate praktiliste tegevuste juures on väga oluline arvestada turvalise õpikeskkonna nõuetega, sh järgida õpperuumide sisekorra eeskirju. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Lõiminguliselt omavad olulist kaalu inimeseõpetus, loodusteaduslikud õppeained jt.

8) väärtused ja kõlblus Tehnoloogia valdkonna õppeainete kaudu taotletakse õpilase kujunemist kõlbliseks inimeseks, kes väärtustab enda ja teiste tehtut ning sellesse panustamist. Õpilane kasutab töövahendeid ja sihipäraselt ning heaperemehelikult. Õpilastes kujundatakse praktilisi käitumisosi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi. Rühmas töötamine annab väärtuslike kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisosi ning lahendada

		konflikte. Seoseid teiste õppeainetega võib leida sotsiaalainete valdkonnast.
--	--	---

AINEVALDKONDLIKUD HINDAMISE ERISUSED (Siia väga üldiselt ainevaldkonna erisused. Näiteks, kas on numbriline hindamine või kombineeritud või muu; kas muutub numbriliseks mingi aeg; kas on kasutusel hindamismudelid; millal informeeritakse hindamisest; millised on hindamise viisid (tunnikontrollid, õpimapp jne) jm.

Hindamisel lähtutakse riikliku õppekava põhimõtetest ja kooli hindamisjuhendist.

Arvestatakse esitatud töö individuaalsust. Arvestatakse õpilaste individuaalseid võimeid ja loovust.

Õpetaja tutvustab oma hindamissüsteemi õppeaasta alguses. Hinnatakse nii protsessi (protsessihinded) kui töö lõpptulemust.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tegevuse eesmärgi seadma ja oma tööle hinnangut andma.

ÕPPEKESKKONNA ERISUSED (mis keskkondades õppetöö toimub, siia ka meie eripära, nt Palermo, vaatetorn vms)

Ennastjuhtiva õppija kujunemiseks on oluline toetav ja inspireeriv tööõhkkond, ideede ja arvamuste paljususe tunnustamine, vastastikune austus ja abivalmidus ning iseseisvuse ja enesearengu väärtustamine, õppides iseseisvalt ja rühmas. Taotletavate õpitulemuste saavutamist toetab nüüdisaegne õppekeskkond:

- 1) aja- ja nõuetekohaselt sisustatud õpperuumid kooli õppekavas sätestatud materjalide töötlemiseks, sh õppekook kodunduses ja õppetöökojad käsitöös ning tehnoloogiaõpetuses;
- 2) seadmed, masinad, töövahendid ning ergonoomiline sisustus, mis võimaldavad erinevate materjalide töötlemise kaudu mitmekülgset õppida käsi- ja masintööd ning omandada traditsioonilisel ja nüüdisaegsel tehnoloogial põhinevaid teadmisi, oskusi, väärtusi ning vastutustundlikku tööhoiakut;
- 3) abiruumid pesemiseks ja riietumiseks nii õpilastele kui ka õpetajale, samuti ruumid õpetajatööks, praktiliste tööde ja nende tegemiseks vajaminevate materjalide turvaliseks hoidmiseks ning ladustamiseks. Kvaliteetse ja ohutu õppekeskkonna kujundamiseks vajaliku õpperuumide sisseseade ja vajalikud digi- ning teised õppevahendid ja materjalid tagab koolipidaja arvestades vajadust saavutada valdkonnapädevus.



AINEVALDKOND: TÖÖÕPETUS

Ainekava TÖÖÕPETUS

KOOSTAJA(D): Karin Keskla, Piret Vares, Janne Türkel, Keiti Elken, Maarja Kalaus, Riina Tobreluts

KOOLIASTE: I

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Tehnoloogia valdkonda kuuluvate ainete õpetamise eesmärk põhikoolis on eakohase valdkonnapädevuse kujundamine, mis tähendab, et põhikooli lõpetaja: 1) on omandanud eakohaseid baastadmisi erinevate õppes kasutatavate materjalide omadustest ja kasutamise võimalustest; 2) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise ning on teadlik oma valikute mõjust majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale; 3) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib tegevuses kestliku arengu ja rohepöörde põhimõtteid; 4) kasutab traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja digivahendeid turvaliselt ning otstarbekalt; 5) kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi praktikas; 6) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab tööprotsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades seejuures funktsionaalsust, esteetilisust ja kulutõhusust; 7) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone; 8) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi; 9) on omandanud valmisoleku kasutada õpitud praktilisi oskusi igapäevaelus; 10) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tehtud valikuid ning tööprotsessi, sh kasutades digivahendeid; 11) analüüsib nii enda kui ka teiste tööprotsessi ja -lõpptulemust; 12) on omandanud hoiaku olla ettevõtlik ning otsib loovaid ja uuenduslikke lahendusi ettetulevatele probleemidele iseseisvalt või rühmas; 13) arvestab autoriõigust erinevate teabevahendite, õppematerjalide ja infoallikate kasutamisel

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED (Siia konkreetse õppeaine hindamise erisused. Vajadusel klassiti. Näiteks, kas on numbriline hindamine või kombineeritud või muu; kas muutub numbriliseks mingi aeg; kas on kasutusel hindamismudelid; millal ja kuidas informeeritakse hindamisest; millised on hindamise viisid (tunnikontrollid, õpimapp jne) jm.

KLASS: I	TUNDIDE ARV: 35
-----------------	------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
KAVANDAMINE <ul style="list-style-type: none"> • Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. • Ideede visandamine paberil. • Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; • kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; • märkab esemetel rahvuslikke elemente. 	Eesti keel (lugemispala tegelased) Rahvuslikud tähtpäevad/traditsioonid Matemaatika Loodusõpetus Õuesõpe Õppekäik RMK programmid
MATERJALID <ul style="list-style-type: none"> • Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). Katsetused erinevate materjalidega. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • võrdleb materjalide üldisi omadusi; • oskab materjale ühendada ja kasutada. 	
TÖÖTAMINE <ul style="list-style-type: none"> • Töötamine suulise juhendamise järgi. • Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. 	15	<ul style="list-style-type: none"> • töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; • julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; • toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; • arvestab ühiselt töötades kaaslasti; • arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 	

		<ul style="list-style-type: none"> tutvustab ja hindab oma tööd 	
TÖÖVIISID <ul style="list-style-type: none"> Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, liimimine, värvimine). Sagedasemad töövahendid (käärid), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine. 	5	<ul style="list-style-type: none"> kasutab materjale säästlikult; valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. 	
KODUNDUS <ul style="list-style-type: none"> Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. 	5	<ul style="list-style-type: none"> hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; tegutseb säästliku tarbijana; selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid. 	

KLASS: II	TUNDIDE ARV: 70
------------------	------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
---------------------------------------	---------------------	--	--

<p>KAVANDAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine. 	30	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; märkab esemetel rahvuslikke elemente. 	
<p>MATERJALID</p> <ul style="list-style-type: none"> Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. 	10	<ul style="list-style-type: none"> eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne); võrdleb materjalide üldisi omadusi; oskab materjale ühendada ja kasutada. 	
<p>TÖÖTAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. 	15	<ul style="list-style-type: none"> töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; arvestab ühiselt töötades kaaslasti; arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; tutvustab ja hindab oma tööd. 	
<p>TÖÖVIISID</p> <ul style="list-style-type: none"> Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (heegeldamine, õmblemine, punumine, kaunistamine, värvimine). Sagedasemad töövahendid (nõel, heegelnõel, naaskel), nende õige, otstarbekas ja 	5	<ul style="list-style-type: none"> kasutab materjale säästlikult; valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; modelleerib ja meisterdab 	

<p>ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. • Jõukohaste esemete valmistamine. 		<p>erinevatest materjalidest esemeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid 	
<p>KODUNDUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervislik toiduvalik. • Lihtsamate toitude valmistamine. • Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. • Viisakas käitumine. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; • tegutseb säästliku tarbijana; • selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; • järgib viisakusreegleid. 	

KLASS: III	TUNDIDE ARV: 52,5
-------------------	--------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
<p>KAVANDAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Ideede otsimine ja valimine ja hindamine, abimaterjali ning info kasutamine. • Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine paberil. • Idee esitlemine. • Seosed ja erinevused esemete, nähtuste ja protsesside vahel. 	20,5	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; • märkab esemetel rahvuslikke elemente. • tunneb oma pere ja kodukoha kultuuritraditsioone; 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine ● Rahvuslikud mustrid ja motiivid. 			
<p>MATERJALID</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks. ● Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. ● Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne). 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne); ● võrdleb materjalide üldisi omadusi; ● oskab materjale ühendada ja kasutada. ● eristab esemelist keskkonda (materjale ja töövahendeid) ning töötab ohutult; ● mõistab materjalide säästliku kasutamise vajalikkust; 	
<p>TÖÖTAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine. ● Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine. ● Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. ● Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. Töökoha korras hoidmine, 	12	<ul style="list-style-type: none"> ● leiab õpetaja abiga ülesande loovaid lahendusi; ● töötab õpetaja juhendamisel üksi ja koos teistega rühmas ning arvestab ühiselt töötades kaaslasi; ● märkab õpetaja abiga seoseid teistes ainetes õpituga; ● töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; ● märkab sarnasusi ja erinevusi enda ning teiste töös, kirjeldab oma tegevust; ● julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; ● toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; ● arutleb ohutuse vajalikkuse ja 	

<p>selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</p>		<p>töökoha korrashoiu üle;</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvustab ja hindab oma tööd. 	
<p>TÖÖVIISID</p> <ul style="list-style-type: none"> Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, detailide ühendamise, õblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine. 	5	<ul style="list-style-type: none"> kasutab materjale säästlikult; valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid; käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; tunneb rõõmu käelisest tegevusest ja õppes osalemisest; modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. 	
<p>KODUNDUS</p> <ul style="list-style-type: none"> Hügieen ja puhtus Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitude valmistamine 	5	<ul style="list-style-type: none"> hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; tegutseb säästliku tarbijana; selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; saab aru puhtuse ja korra hoidmise vajalikkusest; saab aru tervisliku toitumise olulisusest. 	