

5. Kooli eesmärgid ja tegevusnäitajad võtmevaldkondade kaupa aastani 2025

I ÕPPEKASVATUSTÖÖ (märksõnad: õpilase areng, õpikäsitus, õppekava, õppekorraldus, väärtuskasvatus, huvitegevus, õpikeskkond)

OODATAV TULEMUS	<u>ÕPPIJAT TOETAV ÕPE</u>	<u>KOOSTÖINE ÕPPIMINE JA ÕPETAMINE</u>	<u>AKTIIVNE AINE- JA VAHETUND NING KOOLITEE</u>
EESMÄRGID	<p>Koolis on loodud võimalused õpilaste võimetele vastavaks õppimiseks, tagatud on vajalik õpikeskkond, õpilased oskavad õppida.</p> <p>Õppimine on parajat pingutust nõudev ja eduelamust võimaldav. Õpetajad õpetavad õpilasi õppima.</p> <p>Õpitakse erinevates keskkondades.</p> <p>Õpilased võtavad vastutuse oma õppimise eest, seavad eesmärgid.</p>	<p>Õpitakse ja õpetatakse koos. Üldpädevuste lõimimine igasse õppeainesse on õppimise osa.</p> <p>Õppijad ja õpetajad tajuvad oma seotust ja teevad eesmärkide saavutamiseks koostööd. Koostöös on igaühel individuaalne vastutus. Koostöö aluseks on arendatud sotsiaalseid oskusi ja positiivsed suhteid.</p>	<p>Liikumine on kogu koolipäeva lahutamatu osa. Õppetööd toetavad liikumisüritused, liikumist soodustav huvitegevus.</p> <p>Õpilased ja töötajad tulevad kooli võimalusel jalgsi või rattaga. Vahetunde veedetakse õues, koolihoov soodustab liikumist. Liikumine on integreeritud kõigisse ainetundidesse. Koolis on liikumisharrastuse huviringe ja liikumisüritusi.</p>
TEGEVUSSUUNAD	<ul style="list-style-type: none"> -õpetamisel, õppimisel ja hindamisel õpilaste individuaalsele arengule keskendumine, õppetöö diferentseerimine, vajadusel individualiseerimine -aktiivsete õppemeetodite, e-keskkondade ja linna kui õpikeskkonna kasutamine -õpioskuste õpetamine, ennast juhtiva õppija kujundamine -õpilase arengut ja toimetulekut iseloomustava teabe kogumine ja analüüsimine 	<ul style="list-style-type: none"> -üksteiselt õppimine -õpimotivatsiooni hoidmine -väärtuskasvatuse ja sotsiaalsete oskuste fookuses hoidmine -õppekava üldpädevuste teadvustamine ja õppetöösse integreerimine -õppekava uuendamine seoses muutustega riiklikus õppekavas (üldpädevused, liikumisõpetus, võõrkeeled) 	<ul style="list-style-type: none"> -liikumist soodustava õppevara ja inventari hankimine/uuendamine -kooli keskkonna/õueala muutmine liikumist soodustavamaks -nutivabad vahetunnid -õpilaste ja töötajate kooli tuleku viiside kaardistamine -õuesõppe võimaluste kasutamine -regulaarsete ülekooliliste liikumisürituste läbiviimine

5. Kooli eesmärgid ja tegevusnäitajad võtmevaldkondade kaupa aastani 2025

TEGEVUSNÄITAJAD	<ul style="list-style-type: none"> -kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) tõusvas/või stabiilses trendis -tugisüsteemi kaudu tuge vajavatest õpilastest toetatud õpilaste osakaal 100% -põhjuseta puudujate osakaal väheneb (III kooliaste) -tasemetööde ja lõpuksamite tulemused stabiilselt head või kasvavas trendis -lastevanemate rahulolu (4. ja 8. klassi) on tõusvas trendis -õppetöö katkestamise osakaal III kooliastmes on 0% -edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajatest on 100% -õpivõlgade vähenemine 	<ul style="list-style-type: none"> -kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) tõusvas/või stabiilses trendis -kooli töötajate ja lastevanemate rahulolu (4. ja 8. klassi) on tõusvas trendis -100% põhikooli lõpetajatest jätkavad õpinguid järgmises õppes -koolis kiusamist mitte kogunud õpilaste osakaal (4. ja 8.kl) tõusvas trendis -kooli õppekava muudatused (võõrkeeled, liikumisõpetus, üldpädevused) -õppe korralduses on süsteemselt planeeritud ja läbi viidud iseseisva õppe, sh e-õppe päevi -rakendatud on senisest rohkem aineüleseid projektõppe ja koostõise õppe vorme 	<ul style="list-style-type: none"> -jalgsi või rattaga kooli tulevate õpilaste arv on tõusvas trendis -kõigis ainetundides tehakse regulaarselt liikumispause (õpilaste küsitlus, tunnivaatlused) -soetatud inventari hulk -õuesõppe tundide arv on tõusvas trendis -aktiiv- ja projektõppe päevad -õuealal muutused, mis soosivad õues vaba aja ja õppimise veetmist -iga klass viibib vähemalt ühe pika vahetunni õues
-----------------	--	--	---

II JUHTIMINE (märksõnad: strateegiline juhtimine, eestvedamine, personali juhtimine, ressursside juhtimine)

OODATAV TULEMUS	<u>MOTIVEERIV PERSONALIPOLIITIKA</u>	<u>KOOLI VÄÄRTUSTEL PÕHINEV ORGANISATSIOONIKULTUUR</u>	<u>KOOSTÕINE JUHTIMINE</u>
EESMÄRGID	<p>Kooli personalipoliitika toetab:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ametikohta nõutele vastavate töötajate värbamist; -uute ametikohtade loomist õppeprotsessi toetamiseks; -uute töötajate sisseelamist/mentorlust; -töötajate motiveerimist/koolitamist; -praktikantide värbamist; -töötajaid, kes on koostõised, arendavad oma professionaalsust ja tegutsevad kooli eesmärkide nimel 	<p>Kooli põhiväärtused väljenduvad igapäevaselt koolisiseses ja koolivälises suhtluses ning tegevustes.</p> <p>Juhtimis- ja suhtlemiskultuur on avatud, arvestav ja kootõine.</p>	<p>Kokku on lepitud koostõise juhtimise põhimõtted ja koolis lähtutakse neist.</p> <p>Analüüsitud on juhtkonna liikmete ülesandeid ja töövormi ning tehtud uuenduslikke muudatusi.</p> <p>Kooli töös keskendutakse arengukavalistele eesmärkidele.</p>

5. Kooli eesmärgid ja tegevusnäitajad võtmevaldkondade kaupa aastani 2025

TEGEVUSSUUNAD	-personalipoliitika raamdokumendi välja töötamine; selle järgimine personali planeerimisel, värbamisel, motiveerimisel -õpetaja abi/abiõpetaja rakendamine -koostöö ülikoolidega õpetajate värbamiseks -juhtide ühised koostöövestlused kolleegidega	-kooli põhiväärtuste ülevaatamine, vajadusel ümbersõnastamine, visualiseerimine ja kommunikeerimine -suhtlemise hea tava koostamine -kodukorra uuendamine ja selle regulaarne järgimine, käitumise juhendamine -0-tundide kasutamine kolleegide vahelise suhtlemise soodustamiseks -VEPA metoodika kasutamise laiendamine koolis	-koostöise juhtimise ootuste väljaselgitamine, põhimõtete sõnastamine, kommunikeerimine ja rakendamine -juhtkonna poolt arengukavaliste eesmärkide täitmise eestvedamine.
TEGEVUSNÄITAJAD	-kooli koosseisu täituvus -EHIS-e andmed õpetajate kvalifikatsiooni ja täiendkoolituste kohta -kooliga rahulolevate õpetajate osakaal riiklike rahuolu küsimustike ja koostöövestluste põhjal -praktikantide arv, nende rahulolu praktikakoha ja -korralduse kohta -uute töötajate rahulolu/ettepanekud 100-päeva vestluste ja esimese aasta koostöövestluste põhjal -personalipoliitika raamdokument	-juhtimisega rahulolevate õpetajate osakaal on stabiilselt kõrge (riiklik rahulolu küsitlus) -kooli töötajate koostöövestluste käigus antud tagasiside juhtimise kohta on valdavalt positiivne -kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) on tõusvas trendis -Rakvere Põhikooli hea suhtlemise tava olemolu -kodukorra kinnitatud muudatused	- juhtimisega rahulolevate õpetajate osakaal on stabiilselt kõrge (riiklik rahulolu küsitlus) -kooli töötajate koostöövestluste käigus antud tagasiside juhtimise kohta on valdavalt positiivne -kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klassi riiklik rahulolu küsitlus) on tõusvas trendis -juhtkonna töövormides on muudatused, juhtkonna liikmete ettepanekud juhtimisprotsessi kohta

III KOOSTÖÖ (märksõnad: huvigruppide kaasamine, avalikkussuhted, huvigruppide rahulolu)

OODATAV TULEMUS	<u>KOOSTÖÖ KOGUKONNAGA</u>	<u>KOOSTÖÖ KOOLIPIDAJA JA LINNA TEISTE KOOLIDEGA</u>	<u>KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA</u>
EESMÄRGID	Kooli lähipiirkonna kogukonnaga suhtlemine on mitmekesine, on loodud suhteid potentsiaalsete koostööpartneritega, kool on partner kogukonnale, kogukonda kaasatakse kooli ettevõtmistesse.	Koostöös koolipidaja ja linna teiste koolidega on tehtud ettepanekuid linna koolivõrgu korrastamiseks ja selgunud on Rakvere Põhikooli roll selles. Kool teeb koostööd linna teiste (munitsipaal)koolidega.	Kool kujundab ühist väärtusruumi koostöös vanematega. Vanemad on kaasatud kooli dokumentide muutmisel/väljatöötamisel. Vanemaid kutsutakse/kaastakse järjepidevalt kooli üritusele.

5. Kooli eesmärgid ja tegevusnäitajad võtmevaldkondade kaupa aastani 2025

TEGEVUSSUUNAD	<ul style="list-style-type: none"> -koostöös kohalike ettevõtetega, inimestega karjääriõpetuse läbiviimine -piirkonna lähiümbrusega tutvumine kaastoes kogukonna inimesi -kogukonna liikmete kutsumine kooli külalisesinejateks, tegevuste läbiviijaks -koostööpartneriks olamine kogukonna üritustel, kooliüritustele kogukonnaliikmete kaasamine 	<ul style="list-style-type: none"> -koolipidaja esindajate kaasamine aruteludesse, koosolekutele -aktiivne osalemine linna koolide üritustel, KOV koosolekutel, aruteludel -eelarve prioriteetide seadmine lähtuvalt arengukava suundadele -linna teiste koolidega tutvumine (kohalik õpiränne) 	<ul style="list-style-type: none"> -lapsevanemate osalemine kooli tööd reguleerivate regulatsioonide väljatöötamisel -e-kooli kasutamine ametliku infokanalina, vanemate teavitamine operatiivselt õpilase toimetulekust ja õppimisest -konfliktide võimalik ennetamine (info jagamine, vastutajate kokkuleppimine jms) -avatud tundide/koolipäevade k jm kutsetega ürituste korraldamine -vanemate kaasamine tundide läbiviimisesse, kooli õpikeskkonna kujundamisse
TEGEVUSNÄITAJAD	<ul style="list-style-type: none"> -ürituste arv, mis korraldatakse koostöös kogukonnaga -kogukonna ettevõtete külastused -koolis esinenud/üritusi korraldanud kooli lähiümbruse elanike, ettevõtete esindajate arv -ühiste ettevõtmiste meediakajastused 	<ul style="list-style-type: none"> -linnavalitsusele esitatud ettepanekud, -linnavalitsuse koosolekutel osalemine -koolipidaja rahulolu kooliga (arenguestlus koolijuhiga) -lastevanemate rahuolu kooliga (riiklikud küsitlused, õpilaste arenguestlused) -ühistegevuste (projektid, lõimitud töötoad jne) hulk 	<ul style="list-style-type: none"> -kooliga rahulolevate lastevanemate osakaal (4. ja 8. klass) -kodulehel ja Fb-s olev info -e-kooli märkamised -infokirjad vanematele