

# Inglise keele 4. klassi ainekava

---

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

## 1. Õpitulemused

### 4. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
2. saab aru teksti mõttest;
3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires;
4. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
6. on omandanud esmased teadmised maast, kus kõneldakse õpitavat keelt;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris;
8. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

## 2. Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid ( lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaristöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õige kirja kontrollimiseks.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

### 3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
<b>Mina ja teised</b>  Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus.  Tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>  Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Väärtused ja kõlblus.  Tervis ja ohutus.  Keskcond ja jätkusuutlik areng.
<b>Kodukoht Eesti</b>  Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Keskcond ja jätkusuutlik areng.  Kultuuriline identiteet.  Väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b>  Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära.	Teabekeskcond.  Tehnoloogia ja innovatsioon.  Väärtused ja kõlblus.  Kultuuriline identiteet.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine  Teabekeskcond  Tehnoloogia ja innovatsioon  Tervis ja ohutus
<b>Vaba aeg</b>  Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad	Väärtused ja kõlblus.  Teabekeskcond.  Tehnoloogia ja innovatsioon.  Tervis ja ohutus.

#### **4. Hindamine**

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.