

Tasemetöö võimaldab tulemusi hinnata

virumaateataja.ee

Üleriigilised tasemetööd on õpitulemuste välishindamise süsteemi üks osa.

Tasemetööga kontrollitakse kooliastme lõpetamiseks vajalike põhiteadmiste ja -oskuste omandatust: suutlikkust teadmisi reprodutseerida, uues olukorras rakendada, seostada teistes ainetes õpituga. Ülesanded ja juhendid koostab eksamikeskus lähtuvalt riikliku õppekava eesmärkidest ja nõutavatest õpitulemustest.

Kooli jaoks on tasemetööde eesmärk eelkõige hinnata oma õpilaste õpitulemusi üleriigilisel taustal.

Tasemetööd tehakse neljandal õppeveerandil: III klassis eesti ja vene keeles ning matemaatikas, VI klassis eesti ja vene keeles, matemaatikas ja veel ühes õppeaines. VI klassi kolmanda tasemetöö õppeaine määrab haridus- ja teadusminister. 2007/2008. õppeaastal oli see ajalugu, eelneval aastal muusikaõpetus.

Maakondlikud kokkuvõtted tehakse tasemetöö sooritamise suhtarvudega (edaspidi sooritusprotsent), mis näitavad, mitu protsenti moodustas kooli või klassi keskmine tulemus maksimaalsest võimalikust.

Paremini on teinud tasemetöid III klassid, kus kolme viimase aasta keskmine maakondlik sooritusprotsent emakeeles ja matemaatikas ulatub 76,9st 81,8ni. Keskmine kuuendate klasside sooritusprotsent jääb sama aja vältel vahemikku 56,4-78,1.

Kõige kõrgemad tulemused saavutas III klassi eesti keele tasemetöös 2006. aastal Vasta kool (88,3%), 2007. aastal Haljala gümnaasium (92,4%) ja 2008. aastal Rakvere põhikool (94,6%). Parimad tulemused III klassi matemaatika tasemetöös olid 2006. aastal Lahu algkoolil (96%), 2007. aastal Rakvere linna algkoolil (90%) ja 2008. aastal Rakvere põhikoolil (92,5%).

VI klassi eesti keele tasemetöö kõrgeima tulemuse saavutas 2006. aastal Rakvere gümnaasium (90,4%), 2007. aastal Vajangu põhikool (89%) ja 2008. aastal Lehtse põhikool (83%).

VI klassi matemaatika tasemetöös oli parim 2006. aastal Vasta kool (79,4%), 2007. aastal Rakvere linna algkool (86,6%) ja 2008. aastal Võsu

põhikool (72,6%).

Maakondlikud keskmised tulemused nii III kui ka VI klassis on olnud 2006. ja 2007. aastal 2-8 protsendi võrra madalamad keskmistest riiklikest tulemustest. Samuti on maakondlikud tulemused neil aastatel kuni 5 protsendi võrra langenud.

Tasemetööde kokkuvõtetest nähtub III ja VI klassis õpilaste parandusõppe ja logopeedilise abi saamine, muukeelsete õpilaste arv, individuaalse ja lihtsustatud õppekava rakendamine.

III klassides on kolmel viimasel aastal parandusõppet ja logopeedi abi saanud laste arv püsinud stabiilne (nt 2007/2008. õppeaastal vastavalt 130 ja 163). Kuuendates klassides on abisaanute arv suurenenud (parandusõppes 2007/2008. õppeaastal 128, eelnevatel aastatel 91 ja 102, logopeedi abi sai 2007/2008. õppeaastal 74, eelnevalt 63 ja 68).

Muukeelsete laste arv III klassis on kasvanud 2006. aastast 2008. aastani vastavalt 51, 51, 58 ning VI klassis on see olnud 38, 58 ja 42.

VI klassides on saagenenud individuaalse õppekava rakendamine (2007. aastal maakonnas viis õpilast, 2008. aastal üheksa). Kasvutendentsi näitab lihtsustatud õppekava rakendamine tavakoolis. III klassides õppis 2007/2008. õppeaastal seitse last lihtsustatud õppekavaga. Eelnevatel aastatel vastavalt kaks ja üks. VI klassides 2007/2008. õppeaastal kolm õpilast ning eelnevatel aastatel kolm ja kaheksa.

Kaida Laks, Lääne-Viru maavalitsuse haridus- ja kultuuriosakonna vanemspetsialist