

9. klassi inglise keele ainekava

9. klassi õpitulemused:

1. Mõistab loetud ja kuulnud tekstis nii peamist sõnumit kui ka üksikasju endale tuttavale teemal.
2. Oskab kirjeldada ja põhjendada tegelikku või kujuteldavat sündmust ja enamasti vestelda üldistel teemadel.
3. Koostab seotud lihtsat teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu ja kogetu edasiandmiseks.
4. Huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest, nende kultuurist ja selle kaudu silmaringi laiendamisest ning märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära.
5. Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
6. Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas kasutades sobivaid õpistrateegiaid, vajadusel küsib abi.
7. Seab endale õpieesmärke, tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi ning hindab neid koos kaaslaste ja õpetajaga.

9. klassi õppesisu:

MINA JA TEISED võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/ suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI: loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal, linna- ja maaelu võrdlus; kaunid looduspaiad Eestis.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.

VABA AEG: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/ mõistmine; erinevad meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

9. klassi õppetegevused:

9. klassis kaasatakse õppijat võimalikult aktiivselt õppetöösse, selleks kasutame väga erinevaid õppemeetodeid, põhiliselt aktiivõppemeetodeid – aktiivne loeng, küsimused, arutelud, paaristöö, rühmatöö, iseseisev töö, situatsiooni- ja rollimängud, väitlus, ristsõnad, erinevad õppemängud jne.

Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetoodilisi võtteid. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. On soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuri-teadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Õpilaste loovuse ning kirjaliku eneseväljenduse arendamiseks on võimalik kasutada erinevate materjalide koostamise ülesandeid (keelegrupi või väiksema rühma õpilaste ajaleht, blogi, raamat, esitlus, koduleht, skaibi suhtluspäevik jne. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine). Selleks kasutatakse lugemisharjutusi: tekstilõikude järjestamine, pealkirjastamine, valikvastused, küsimuste esitamine, küsimustele vastamine, tõesed-väärad väited, tundmatu teksti lugemine ilma sõnaraamatuta, võõraste sõnade tähenduste tuletamine kontekstist.

Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata ilukirjandus-teabe-, tarbe- ja meediatekste, vajadusel sõnaraamatu abiga.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma

õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

9. klassi hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Hinnatakse iga osaoskust vähemalt üks kord õppeveerandis hindeliselt.

Igas õppeveerandis toimub üks kontrolltöö, mis sisaldab kõiki osaoskusi, k.a keelestruktuurid.

Õpilane seab koostöös õpetaja ja klassikaaslastega õpieesmärged ning annab regulaarselt teadmiste ja oskuste hinnangu õpitavas võõrkeeles.