

# RAKVERE PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

## AINEKAVA

### AJALUGU

#### III KOOLIASTE

##### 8.KLASS

#### Aine õppe-eesmärgid:

- 1.1. Õpib tundma ajaloo põhimõisteid.
- 1.2. Õpib tundma Eesti, Euroopa ja maailma ajalugu vastavat ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste ja protsesside kaudu.
- 1.3. Näeb kodukohta Rakveret vastava ajastu osana.
- 1.4. Mõistab mineviku ja kaasaja seost.
- 1.5. Õpib leidma, omandama, hindama, talletama, kasutama ja edastama ajalooteavet.
- 1.6. Areneb õpilase koostööoskus ja iseseisva töö oskus.
- 1.7. Omandab küsimuste esitamise, kavastamise, jutukeste koostamise, mõisteskeemide koostamise, ajaloosündmuste ja –protsesside lihtsama analüüsioskuse.

#### Õppetegevus:

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: vestlus, diskussioon, väitlused, projektõpe, loovülesande, kava, ajajoone, skeemi ja plaani, õpimapi koostamine, rolli- ja otsustusmängud, praktilised ja uurimistööd (nt töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, arutluse kirjutamine, infootsing teabeallikatest ja infoanalüüs).

#### Hindamine:

Õpitulemuste kontrollimise ja hindamise vormid on mitmekesised:

- suuline ja kirjalik küsitlus
- töö kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega
- referaadi ja uurimistöö koostamist, loovtööd ning arutluse kirjutamine
- iseseisva tunnitöö hindamine (nt. töö õpikuga)
- nii avatud kui ka etteantud vastusega ülesanded

Üksikfaktide tundmise kõrval tähtsustada olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid.

#### II KOOLIASTE

##### II kooliastme õpitulemused

6. klassi õpilane:

- 1) kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *aeg, muinasaeg, vanaaeg, sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number*;
- 2) tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;
- 3) teab mõnda ajaloolist asunit, selle tekkimise ja kujunemise põhjusi;
- 4) hindab materiaalsel keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;
- 5) toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;
- 6) mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kohta;
- 7) mõistab, et ajaloosündmustel ja -nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;
- 8) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;
- 9) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava, lühijuttu ja kirjeldust ning kasutab ajalookaarti.

### III KOOLIASTE

#### III kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) iseloomustab ajaloo põhietappe näidete kaudu;
- 2) mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;
- 3) võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 4) teab Eesti ühiskonna arengujärke ja tähtsamaid ajaloosündmusi, seostab kodukoha, Eesti ja Euroopa ajalugu maailma ajalooga ning saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti;
- 6) otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, koostab kava ja mõistekaarti, ajalooreferaati ja lühikirjutust, esitleb seda suuliselt ja kirjalikult ning IKT vahendeid kasutades;
- 7) töötab kaardiga ja koostab lihtsamaid skeeme;
- 8) asetab end minevikus elanud inimese olukorda.

### 5. KLASS „AJALOO ALGÕPETUS“

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Õpitulemused ja õppesisu:

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
1. Aja-arvamine	Õpilane: 1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase <i>sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine</i> ; 2) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.</li></ul>

	3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid; 4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu; 5) kasutab ajalookaarti.	
<b>2. Ajalooallikad</b>	Õpilane: 1) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest; 2) töötab lihtsamate allikatega; 3) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid <i>kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv.</li> <li>Sugupuu uurimine</li> <li>Arheoloogia</li> </ul>
<b>3. Eluolu</b>	Õpilane: 1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ning inimeste eluolu minevikus; 2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid; 3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu; 4) kasutab ajalookaarti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal</li> <li>Eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit</li> <li>Kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.</li> </ul>
<b>4. Ajaloo-sündmused ja ajaloolised isikud</b>	Õpilane: 1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste elu minevikus; 2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid; 3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu; 4) kasutab ajalookaarti.	Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas õpetaja valikul.

## 7. KLASS „KESKAEG JA VARAUUSAEG“

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Õpitulemused ja õppesisu:

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<b>1. Maailm keskajal 476–1492</b>	Õpilane: 1) iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust, talupoegade ja feodaalide elulaadi; kiriku osa keskaja ühiskonnas ning kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana; teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu; 2) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemist; 3) iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi; 4) kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi; 5) toob esile ristsõdade eesmärgid ja tulemused;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keskaja koht maailma ajaloos, keskaja ühiskonna üldiseloomustus.</li> <li>Keskaja periodiseering, ühiskonnakorraldus, läänikord, eluolu ja maailmapilt.</li> <li>Kirik ja kultuur keskajal, ristiusu õpetuse alused, kiriku osa ühiskonnas, ristsõjad</li> <li>Keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.</li> <li>Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.</li> <li>Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, araabia kultuur ja</li> </ul>

	<p>6) nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust;</p> <p>7) teab, kuidas kujunes Bütsantsi;</p> <p>8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka</i>;</p> <p>9) teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I ning iseloomustab nende tegevust.</p>	<p>selle mõju Euroopale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I.</li> <li>Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.</li> <li>Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.</li> <li>Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur, valitsemine, Liivi Ordu. Linnad.</li> <li>Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamine, eluolu keskajal.</li> </ul>
<b>2. Maailm varauusajal 1492–1600</b>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;</p> <p>2) iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju;</p> <p>3) seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi;</p> <p>4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism</i>;</p> <p>5) teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloomustab nende tegevust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted.</li> <li>Humanism ja renessanss, kujutav kunst, Leonardo da Vinci.</li> <li>Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades.</li> <li>Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther.</li> <li>Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad, Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.</li> </ul>

## 8. KLASS „UUSAEG“

2 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Õpitulemused ja õppesisu:

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<b>1. Maailm 1600-1815</b>	<p>Õpilane:</p> <p>1) teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uusaja ühiskonna põhjooned Euroopas</li> <li>Absolutismi kujunemine, Louis XIV ja Prantsusmaa</li> <li>Valgustusfilosoofia; 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel,</li> </ul>

	<p>2) iseloomustab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;</p> <p>3) selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;</p> <p>4) toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;</p> <p>5) teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;</p> <p>7) iseloomustab baroki ja klassitsismi põhijooni;</p> <p>8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>valgustus, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism</i>;</p> <p>9) teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.</p>	<p>Friedrich II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglismaa ja Inglise kodusõda</li> <li>• Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus: valitsemine, keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna).</li> <li>• USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus.</li> <li>• Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu. Prantsuse revolutsiooni põhjused. Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos.</li> <li>• Kultuur: barokk, klassitsism.</li> </ul>
<p><b>2. Maailm 1815-1918</b></p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;</p> <p>2) iseloomustab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;</p> <p>3) selgitab Eesti iseseisvumist;</p> <p>4) teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;</p> <p>5) iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;</p> <p>6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid <i>rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre, vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale.</li> <li>• 19. sajandi poliitilised õpetused.</li> <li>• Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel.</li> <li>• Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed.</li> <li>• Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile.</li> <li>• Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani.</li> <li>• Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine.</li> </ul>